

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК,
ГИА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Иностранные языки (английский и немецкий языки)
Форма обучения	Очная

ИСТОРИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – изучение истории России с древнейших времен до начала XXI века (по направлениям: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика, общественная мысль и общественное движение), комплексное рассмотрение указанного периода отечественной истории в контексте мировой истории.

Задачи:

- раскрытие основных закономерностей и направлений исторического развития России, а также мирового исторического процесса;
- получение базовых знаний о содержании экономического, социального, политического развития России с древнейших времен до наших дней;
- овладеть практическими знаниями важнейших факторов, событий и явлений из истории России;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие навыков самостоятельной работы, раскрытие творческих способностей, воспитание многомерной личности, сочетающей в своей профессиональной деятельности рациональный тип поведения и высокую духовность, умеющей применять альтернативные подходы в осмыслении исторической ретроспективы и обладающей культурой межличностного общения.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

Краткое содержание дисциплины:

Восточные славяне. Образование древнерусского государства. Киевская Русь IX -XII вв. Установление феодальной раздробленности на Руси XI – начало XIII вв. Социально-экономическое содержание феодальной раздробленности. Формы государственности в условиях зрелых феодальных отношений XII – XIII вв. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Монголо-татарское нашествие, немецкие, шведские и датские рыцари. Образование единого российского государства в XIV – XV вв. Российское государство в XVI в. Политика Ивана IV. Россия в конце XVI – начале XVII вв. Смутное время. Правление первых Романовых в XVII в. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I. Россия в середине – второй половине XVIII в. Правление Екатерины II. Российская империя в первой четверти XIX в. Правление Александра I. Россия в эпоху Николая I. Великие реформы 1861-1874 гг. в России. Правление Александра II. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Россия в 1917 г.: выбор путей исторического развития. Гражданская война и формирование большевистского режима в России. Образование СССР (1920-1930-е гг.) Начальный период Великой Отечественной войны (1941–1942 гг.). Коренной перелом в Великой Отечественной войне (1943-1945 гг.). СССР в 1945 – 1964 гг. Первые попытки либерализации тоталитарной системы. СССР в Середине 1960-х - первой половине 1980-х гг. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XX – начале XXI вв.

ФИЛОСОФИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов критически ориентированного научного мировоззрения на основе приобщения к философским и социокультурным знаниям, а также применению студентами знаний систематического курса философии для успешной профессиональной подготовки и личностного развития.

Задачи:

- формировать научное мировоззрение на основе актуализации философских и социокультурных знаний;
- привлечь понятийно-категориальный аппарат и принципы философии для формирования научного мировоззрения;
- активизировать умения и навыки проведения аналитических процедур, предвещающих принятие дидактических решений.

Формируемые компетенции:

ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в философию. Философия познания. Философия логики. Философия причинности. Философия прогнозирования. Философия бытия (Онтология). Философия истории. Нелинейная лингвистика. Введение в философию. Философия Древнего Востока. Античная философия. Арабская философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового Времени. Французское просвещение. Немецкое просвещение. Классическая немецкая философия. Иррационализм. Марксизм. Генезис русской философской мысли. Русская философия XX века.

НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ

Цель и задачи дисциплины:

Цель : формирование компетенций в области основ национальной безопасности страны.

Задачи:

- изучение студентами закономерностей функционирования системы национальной и экономической безопасности разных государств, основных результатов новейших исследований по проблемам национальной безопасности;
- формирование умений использования полученных теоретических знаний в решении практических задач;
- освоение наиболее фундаментальных проблем современного этапа развития правовой системы общества и совершенствования правового регулирования общественной и государственной жизни в области национальной безопасности России.

Формируемые компетенции:

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Национальная безопасность России. Общая характеристика. Теоретические основы национальной безопасности России в XXI в. Виды национальной безопасности России. Правовые основы национальной безопасности России.

Политика «ресурсной проблемы» в России.

Раздел 2. Виды национальной безопасности в России. Система национальной безопасности России. Политика безопасности в контексте Стратегии развития России. Россия в

современном мире. Современный мир и Россия: состояние и тенденции развития. Национальная безопасность зарубежных стран. Экономическая безопасность. Угрозы экономической безопасности России. Международные, региональные и локальные конфликты как угрозы национальной безопасности. Информационная безопасность в России. Финансовая устойчивость и безопасность экономики России. Продовольственная безопасность России.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ И СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование компетенций в содержании и практике применения правовых норм, регулирующих образовательные и семейные отношения, привитии умений и навыков, необходимых для профессионального выполнения задач.

Задачи:

- изучение студентами закономерностей функционирования системы образования, образовательных правоотношений и их нормативно-правового обеспечения;
- формирование умений использования полученных теоретических знаний в решении практических задач, в различных сферах деятельности, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- освоение фундаментальных проблем современного этапа развития правовой системы общества, и совершенствования правового регулирования общественной и государственной жизни, в области образовательного и семейного права РФ.

Формируемые компетенции:

ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Образовательное право. Право на образование: проблемы его реализации.

Понятие и предмет образовательного права. Законодательство, регулирующее отношения в сфере образования. Организационные основы деятельности образовательных организаций. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций. Образовательные правоотношения и их нормативно-правовое обеспечение.

Раздел 2. Семейное право. Семейные правоотношения – понятие, элементы, основания возникновения. Права и обязанности родителей и детей. Практика осуществления родителями прав и обязанностей. Меры семейно-правовой ответственности за неисполнение родителями прав и обязанностей. Алиментные обязательства: понятие, виды. Проблемы правоприменительной практики. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов экономического мышления путем усвоения базовых экономических понятий, принципов, законов, общего представления об экономических закономерностях функционирования социально-экономической системы общества, формирование знаний об экономических процессах в сфере образования и основах хозяйственной политики образовательных учреждений и организаций.

Задачи:

- освоение базовых экономических понятий;
- изучение основных показателей микро и макроэкономической динамики;
- усвоение принципов поведения и взаимодействия экономических субъектов;
- изучение особенностей проявления экономических закономерностей в сфере образования как подсистемы национальной экономики.

Формируемые компетенции:

ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Краткое содержание дисциплины:

Экономика образования в системе экономических наук. Законодательные основы функционирования системы образования Российской Федерации. Система образования Российской Федерации. Планирование и прогнозирование в образовании. Финансирование образования. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечение подготовки будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

- системно-функциональное описание современного состояния грамматической и фонетической системы литературного немецкого языка как в звучащей, так и в определении специфики организации фонетической и грамматической систем немецкого языка в основных системных аспектах;
- формирование знаний и умений студентов по практической грамматике и фонетике;
- постановка произношения звуков и интонации немецкого языка; совершенствование навыков немецкого произношения в течение курса;
- развитие лингвистической компетенции, включающее умение понимать изученные грамматические явления на слух и при чтении текстов различных функциональных стилей;
- формирование навыка грамматически правильно формулировать свои устные и письменные высказывания на немецком языке в разных ситуациях;
- развитие умения четко формулировать правило, приводить наглядные примеры, аргументированно исправлять ошибки;
- формирование общекультурной компетенции, включающей способность студента к обобщению и анализу информации;
- развитие готовности студентов работы в коллективе, в парах, индивидуально;
- воспитание толерантности при восприятии культурных и языковых различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям немецкоязычных стран.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию

Краткое содержание дисциплины:

Основные сведения по общей фонетике. Звуковая система немецкого литературного языка. Общие условия образования гласных и основные свойства гласных немецкого языка. Условия образования и артикуляционные особенности гласных среднего ряда. Условия образования и артикуляционные особенности гласных переднего ряда. Условия

образования и артикуляционные особенности гласных заднего ряда. Случаи употребления долгих и кратких гласных. Дифтонги. Неслоговые гласные. Носовые гласные. Смычные согласные (губные). Смычные согласные (переднеязычные). Смычные согласные (заднеязычные). Щелевые согласные (губные). Щелевые согласные (переднеязычные). Щелевые согласные (заднеязычные). Шумные согласные: щелевые среднеязычные согласные. Шумные согласные: аффрикаты. Сонорные согласные: смычные носовые. Сонорные согласные: щелевые. Сонорные согласные: дрожащие. Позиционно обусловленные фонетические чередования гласных и согласных (ассимиляция, оглушение звонких согласных, придыхание, чередование ударных и безударных гласных). Словесное ударение. Ударение в словосочетаниях. Фразовое ударение. Простейшие случаи членения предложения (синтагмы). Особенности немецкого речевого ритма. Паузы. Основные мелодические типы предложений. Мелодика в повествовательном предложении. Мелодика в вопросительном предложении. Мелодика в побудительном предложении, в восклицательном предложении и в приветствиях. Повторение Имя существительное. Артикль. Глагол. Порядок слов в предложении. Грамматический род имени существительного. Множественное число имени существительного. Модальные глаголы. Präteritum слабых, сильных, неправильных и рефлексивных глаголов. Perfekt слабых, сильных, неправильных и рефлексивных глаголов. Plusquamperfekt слабых, сильных, неправильных и рефлексивных глаголов. Futurum слабых, сильных, неправильных и рефлексивных глаголов. Склонение имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных и наречий.

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: повышение языковой, коммуникативной и общекультурной компетенции студентов до уровня, соответствующего ожидаемому от выпускников ГГПИ имени В.Г.Короленко и позволяющего им реализовывать свои коммуникативные потребности в современном обществе на основе принципов эффективности, коммуникативной комфортности, личного достоинства, высокой общей культуры и уважения к другим людям.

Задачи:

- владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Культура русской речи», формирующими способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Культура русской речи», формирующими основы профессиональной этики и речевой культуры.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры

Краткое содержание дисциплины:

Понятие культуры речи. Язык и речь. Речевое взаимодействие. Нормы современной русской речи. Типы норм. Орфоэпические нормы русского языка. Лексические нормы русского языка. Заимствованные слова. Фразеологизмы. Отбор слов в речи. Морфологические нормы русского языка. Трудные случаи употребления имени числительного. Трудные случаи употребления имени прилагательного. Синтаксические нормы русского языка. Нормы согласования и управления. Функциональные стили

русского языка. Логичность речи. Риторический текст: типы, структура, средства исполнения. Культура публичного выступления.

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: помочь студентам освоить закономерности в области литературного творчества; рассматривать художественную литературу как средство изучения социально-педагогических проблем студентами педагогического вуза.

Задачи:

- помочь студентам овладеть навыками литературоведческого анализа произведений художественной литературы;
- сформировать навыки читательской культуры;
- выработать практические умения в моделировании читательской деятельности;
- актуализировать смысл чтения в сознании обучающихся.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Книга и чтение в современном обществе. Художественная литература как вид человеческой деятельности и как вид искусства. Ее функции. Роль книги в историко-культурном аспекте. Образ читающего ребенка в художественной литературе. Библиотерапевтическая роль художественной литературы. Читательский диспут «Книга в моей жизни». Художественная литература об учителях и ее профориентированный характер.

Раздел 2. Читательская деятельность и ее инструменты. Читательская деятельность и ее инструменты. Чтение как искусство: герменевтический аспект. Специфика литературы как вида искусства. Слово и образ. Содержание и форма художественного текста. Родовидовая специфика литературы. Автор-герой-читатель художественного произведения. Проблема автора. Проблемы интерпретации художественного текста. Роль композиции в выявлении авторского замысла произведения.

Раздел 3. Роль классики в формировании ценностных представлений. Аксиологический компонент чтения. Воспитательный потенциал русской классики. Русская поэзия: познавательный и духовно-нравственный потенциал отечественной лирики. Классика – «золотой фонд» мировой литературы.

Раздел 4. Профессионально ориентированное чтение произведений художественной литературы и его роль в реализации педагогических компетенций. Художественная литература как средство изучения социально-педагогических проблем студентами педагогического вуза. Мастерская жизненных ориентаций по произведению Э. Портер «Поллианна» «Игра в радость».

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование представлений о математических основах организации экспериментального исследования при решении профессиональных задач в учебно-воспитательном процессе учебного заведения как базы для развития универсальных и профессиональных компетенций.

Задачи:

- формирование представлений о математических основах теории измерений при организации эксперимента;

- формирование представлений о математических основах организации и проведения собственно эксперимента;
- формирование представления о методах обработки экспериментальных данных.

Формируемые компетенции:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Краткое содержание дисциплины:

Основы математической обработки данных. Основы теории педагогических измерений. Первичная обработка данных. Статистическая обработка результатов измерений. Математическое обоснование экспериментального исследования.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: развитие общекультурных компетенций на основе освоения современных представлений о естественнонаучной картине мира и развития научного мышления учащихся.

Задачи:

- познакомить студентов с основными понятиями современного естествознания;
- сформировать общие представления о процессе исследования микро- и макромира, познакомить учащихся с современными взглядами на их устройство, с современными проблемами естествознания;
- познакомить учащихся с основами метода научного познания и показать его применение на конкретных примерах;
- показать взаимосвязь естественных и гуманитарных дисциплин;
- рассмотреть место и роль человека в природе;
- развивать умения поиска, анализа, оценки достоверности, систематизации, наглядного и осмысленного представления информации с использованием естественнонаучных знаний;
- развивать способность применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Формируемые компетенции:

ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение. Цели и задачи дисциплины. Естественные науки в жизни современного общества. Научное познание явлений природы.

Раздел 2. Становление естественнонаучной картины мира. Становление научного естествознания. Естествознание в Средние века и Новое время. Экспериментальное естествознание. Естествознание 18-19 веков.

Раздел 3. Современные представления о микромире. Развитие атомистических представлений. Строение атома. Строение атомного ядра. Элементарные частицы.

Раздел 4. Современные представления о макро- и мегамире. Классические представления о пространстве и времени. Специальная теория относительности. Общая теория относительности. Вселенная. Солнечная система. Звезды.

Раздел 5. Биологическая картина мира. Химические концепции. Жизнь. Эволюционная теория. Биосфера, ноосфера и цивилизация. Самоорганизация и синергетика. Естественнонаучные аспекты экологии. Химические концепции: эволюция химии, современная химия.

Раздел 6. Астрономическая картина мира. Вселенная. Солнечная система. Звезды.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование компетенций у обучающихся, связанных с использованием информационных технологий в образовании, методов организации информационной образовательной среды.

Задачи:

- обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- способствовать формированию у обучающихся представления о дидактических основах педагогических технологий и функциональных возможностях используемых в образовании средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Формируемые компетенции:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Краткое содержание дисциплины:

Информационные технологии в образовании. Методические и дидактические принципы использования компьютерных технологий в образовании. Достоинства и недостатки использования ИКТ в образовании. Использование возможностей пакета Microsoft Office в образовании. Информационная образовательная среда. Электронные образовательные ресурсы. Интернет-ресурсы в образовании. Безопасность информации, компьютерные преступления.

ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психология человека» процесс формирования у обучающихся компетенций: ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи:

В ходе освоения дисциплины «Психология человека» обеспечить формирование компетенций на уровне:

Знать:

- специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом основных закономерностей протекания психических функций;
- особенности психики с целью осуществления эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Уметь:

- организовать составные части (компоненты) психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом основных закономерностей протекания психических функций;
- применять современные знания об особенностях психики с целью осуществления эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Владеть:

- методиками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- методиками психологического сопровождения взаимодействия участников образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в психологию. Краткий экскурс в историю психологии. Естественные основы психологии. Психика и сознание. Введение в психологию личности. Личность. Способности. Темперамент. Психология характера. Психология воли. Эмоции и чувства. Мотивация. Структура деятельности. Виды деятельности. Психология ощущения. Психология восприятия. Психология внимания. Психология памяти. Психология мышления. Психология воображения. Психология речи.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечение формирования компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи:

Обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

- теорию и технологии обучения, воспитания и развития социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- теоретические основы и технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.

Уметь:

- применять знания и технологии организации сотрудничества, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей во взаимодействии с участниками образовательного процесса;
- организовывать обучение, воспитание и развитие социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Владеть:

- способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет и научные задачи психологии развития. Научные категории психологии развития. Методы исследования в психологии развития. Основные психологические

школы и направления в зарубежной психологии развития. Научные подходы и теории возрастного психического развития в отечественной науке. Дошкольный возраст (3 – 6-7 лет). Среднее детство (6-7 – 11-12 лет). Подростково-юношеский возраст (11-12 – 19-20 лет). Возрастные периоды взросления и старости (20-75 лет). Предмет и задачи педагогической психологии, концепции педагогического процесса и их психологические основания. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности. Психология воспитания. Психология обучения. Концепции обучения и их психологические основания. Учебная деятельность. Мотивы учения.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПРАКТИКУМ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Социальная психология Практикум по социальной психологии» процесс формирования компетенций: ОПК 2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК 3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи:

Обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

- содержание обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- технологии взаимодействия, обеспечивающие формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- методы и приёмы общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Уметь:

- применять технологии обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- организовать взаимодействие, обеспечивающие формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- использовать методы и приёмы общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Владеть:

- способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- формами и методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- методами и приёмами общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретико-методологические основы социальной психологии. Место общения в системе отношений человека. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная и перцептивная стороны общения. Психология больших социальных групп. Стихийные группы, социальные и массовые движения. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии. Основные процессы динамики.

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечение формирования компетенций ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи:

В ходе освоения дисциплины «Общая педагогика» обеспечить формирование компетенции на уровне:

Знать:

- теоретические основы применения методов, форм и средств обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- методы, средства и формы воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Уметь:

- применять знание методов, форм и средств обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- организовать применение методов, средств и форм воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Владеть:

- способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Педагогика как наука. Нормативно-правовой базис образования в РФ. Система образования в РФ. Профессиональная деятельность: личность педагога и учащегося. Педагогическое мастерство. Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания. Теория обучения как отрасль педагогического знания. Обучение как часть образовательного процесса. Содержание образования как основа базовой культуры

личности. Методы, формы и средства процесса обучения. Современные модели организации обучения. Технологии обучения. Образовательные организации РФ. Содержание процесса воспитания. Современные теории, концепции и технологии воспитания. Методы и средства воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитательная система школы. Воспитательная деятельность педагога (классного руководителя). Семья как субъект социализации и воспитания.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечение формирования следующих компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Задачи:

Обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

- социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся;
- современные методы и технологии обучения и диагностики.

Уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- применять современные методы и технологии обучения и диагностики.

Владеть:

- способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- современными методами и технологиями обучения и диагностики.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Технология проблемного обучения. Технология развития критического мышления. Технология личностно-ориентированного обучения. Диалоговые и дискуссионные технологии. Игровые технологии. Инновационные методы и технологии. Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов. Технологии развивающего обучения.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; ОПК-1: готовность сознавать

социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Задачи:

В ходе изучения дисциплины «История образования и педагогической мысли» обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать

- основные этапы, закономерности и тенденции развития мирового историко-педагогического процесса и особенности современного этапа развития образования в мире;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.

Уметь:

- воспринимать и обобщать, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития педагогического процесса для формирования гражданской позиции;
- обосновывать социальную значимость своей будущей профессии и участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, системно анализировать и выбирать образовательные концепции.

Владеть:

- культурой мышления, методами, способами и средствами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития педагогического процесса для формирования гражданской позиции;
- способами пропаганды социальной значимости будущей профессии.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

История образования и педагогической мысли как область научного знания. История педагогики и образования за рубежом. Образование и педагогическая мысль России. Школа и педагогика России до 1917 года. Школа и педагогика советского периода. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: создание условий обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Физическая культура и спорт», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать теоретические основы физической культуры и спорта.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

Краткое содержание дисциплины:

Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: укрепление здоровья, физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни. Современное Олимпийское и физкультурно-массовое движения. Организация и проведение спортивно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий во внеучебное время. Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями. Основные формы и виды физических упражнений. Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укрепления здоровья. Вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияние на здоровье. Особенности техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические и восстановительные мероприятия при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом. Физкультурная минутка как форма физкультурно-оздоровительной работы. Основы сбалансированного питания. Спортивные и подвижные игры.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ)

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Физическая культура и спорт», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать теоретические основы физической культуры и спорта.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

Краткое содержание дисциплины:

Основные правила игры в шахматы. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, дискуссия о здоровом образе жизни. Особенности инклюзивного образования. Тренинг на сплочение коллектива с учетом различий в физическом здоровье группы. Знакомство с историей шахмат, правилами игры в шахматы, фигурами, их ходами. Индивидуальная и групповая отработка ходов. Ценность шахматных ходов. Изучение правил игры в шахматы, рокировка, взятие на проходе, шах, мат, правило хода. Линейный мат, мат ферзем, мат ладьей, мат двумя слонами. Анализ простейших шахматных этюдов для закрепления навыков игры с учетом индивидуальных особенностей студентов и их возможностей здоровья. Упрощенные варианты игры в шахматы. Шахматная нотация. Запись ходов для протоколов партий, с учетом особенностей здоровья студентов. Игра в шахматы с записью ходов. Шахматный этикет. Шахматные часы. Шахматный контроль. Шахматные звания и рейтинги. Проведение турнира с приглашением медработника. Тактические приемы игры в шахматы. Организация занятий по шахматам в условиях инклюзивного образования. Беседа по технике безопасности на занятиях. Дебют партии. Развитие фигур. Создание материального преимущества. Шахматная угроза. Темп. Промежуточный ход. Форсированная игра. Дебютные катастрофы. Середина партии, тактические приемы. Развитие материального превосходства. Создание плана игры,

например размены фигур с переходом на эндшпильную игру, атака на короля и т.д. Эндшпиль — завершающая стадия партии. Наличие небольшого количества фигур. Недопустимость ошибок и большая цена каждой фигуры. Защита и атака, постановка мата. Характеристика шахматных турниров и составление шахматной таблицы. Вилка-нападение на две фигуры одновременно. Связка — нападение на фигуру, создавая угрозу более сильной фигуре, связанной с первой. Отвлечение — ситуация, когда фигура перестает выполнять свое назначение, например, защиту другой фигуры. Рентген — ситуация, когда дальнобойная фигура действуя на другую фигуру угрожает более сильной фигуре, если первая может отойти. Проведение сеанса одновременной игры с разрядником с учетом психологической и физической нагрузки на студентов, в том числе на студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Задачи:

- приобретение понимания обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления; формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- формирование мотивации для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности и способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

Формируемые компетенции:

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья.

Краткое содержание дисциплины:

Опасности, классификация опасностей. Понятие риска, концепция риска. Чрезвычайные ситуации. Типы ЧС. Безопасность и ее виды. Защита человека от вредных и опасных факторов. Методы и средства обеспечения безопасности. Психофизиологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Неотложные состояния и первая помощь. Десмургия. Реанимация. Законодательная база безопасности жизнедеятельности. Правовая основа охраны труда, окружающей среды.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов компетенции, направленные на теоретическое освоение и практическое использование системы физиологических знаний о ребенке для организации эффективного здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- дать теоретические основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены, познакомить со здоровьесберегающими технологиями;
- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать практические умения диагностики физического и психофизиологического состояния ребенка,
- выработать навыки организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей школьников.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Возрастные изменения, происходящие в организме. Общие физиологические закономерности жизненных процессов. Общие понятия о росте и развитии человека, факторы, его определяющие. Особенности энергетического и пластического обмена у детей. Возрастные особенности строения и функционирования пищеварительной системы. Понятие о рациональном питании.

Раздел 2. Строение, функциональное значение, возрастные особенности отдельных систем организма. Возрастные особенности строения и функционирования органов дыхания, кровообращения, выделения. Возрастные особенности строения и функционирования нервной и эндокринной систем. Возрастные особенности строения и функционирования анализаторов. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Возрастные особенности строения и функционирования опорно-двигательного аппарата. Формирование осанки у детей. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к организации уроков.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у будущих педагогов общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование полученных знаний в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни для организации здоровьесберегающего пространства и оказания помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.

Задачи:

- сформировать у студентов теоретические базовые медицинские знания и знания о здоровом образе жизни;
- сформировать у студентов практические умения оказания первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях;
- сформировать представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе;
- обучить студентов здоровьесберегающим технологиям;

- выработать у студентов навык организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей обучающихся;
- сформировать у студентов представление о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения.

Формируемые компетенции:

ОК-9: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования ЗОЖ. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья обучающихся, профилактике заболеваний.

Раздел 2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Понятие о микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. Общее понятие об инфекционных и паразитарных заболеваниях, симптомах и мерах их профилактики. Основные пути распространения инфекций. Асептика, антисептика. Карантин, карантинные мероприятия. Понятие о дезинфекции, дератизации, дезинсекции.

Раздел 3. Несчастные случаи. Первая помощь. Основные нормативно-правовые акты оказания первой помощи. Задачи, организация и правила оказания первой помощи на месте происшествия. Травматическое повреждение опорно-двигательного аппарата. Первая помощь. Правила иммобилизации. Травматический шок, классификация, симптомы. Первая помощь. Раны: определение, классификация. Первая помощь. Кровотечения, классификация. Способы временной остановки. Первая помощь при ранении живота, грудной клетки. Транспортировка пострадавших. Термические повреждения. Классификация. Симптомы. Первая помощь. Отравления. Симптомы. Первая помощь. Утопление. Первая помощь. Инородное тело дыхательных путей. Десмургия. Правила бинтования. Правила наложения мягких бинтовых повязок. Последовательность действий при дорожно-транспортном происшествии. Транспортная иммобилизация. Синдром длительного сдавления. Первая помощь.

Раздел 4. Неотложные состояния. Неотложные состояния сердечно-сосудистой системы. Бронхиальная астма, приступ. Первая помощь. Кома: гипергликемическая, гипогликемическая. Симптомы. Первая помощь. Судорожный синдром. Эпилептический припадок. Симптомы. Первая помощь. Острое нарушение мозгового кровообращения. Симптомы. Первая помощь. Укусы змей, насекомых, животных. Терминальные состояния. Этапы умирания. Сердечно-легочная реанимация.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта, а также в овладении обучающимися необходимым уровнем коммуникативной компетенции для использования знания иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении.

Задачи:

- систематизировать знания обучающихся, полученных в курсе практической фонетики;
- расширить теоретическую базу обучающихся на основе более глубокого изучения фонетической системы английского языка и ее функционирования в различных социально значимых ситуациях общения;
- выявить общее и особенное в специфике фонетической системы современного английского языка в сравнении с фонетической системой русского языка;

- сформировать у обучающихся представления о современном состоянии исследований в области общей фонетики;
- сформировать у обучающихся представления о явлении фонетической интерференции;
- сформировать у обучающихся представления о речевой деятельности с позиции произносительной нормы и ее допустимых вариантов, тенденциях развития нормы;
- выработать умение объяснять основные понятия, процессы и явления, происходящие в системной организации фонетического строя современного английского языка, анализировать и обобщать фонетические явления;
- сформировать навыки работы с научной, справочной, методической литературой на родном и иностранном языках.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в курс теоретической фонетики. Теория фонемы. Фонемный состав английского языка. Фонема в потоке речи. Теория слога. Акцентная структура слова. Интонация и просодия. Варианты произношения английского языка. Британский английский. Варианты произношения английского языка. Американский английский.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечение подготовки будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- сформировать у обучающихся способность к коммуникации на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- выработать навыки работы с лексическим материалом английского языка в профессиональной деятельности, использования образовательной среды для обеспечения эффективной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;
- выявить общее и особенное в лексике изучаемого языка в сравнении с родной страной.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Лексикология как наука. Понятие слова. Лексическое значение слова. Социальная стратификация языка. Этимология английского языка. Словообразование в английском языке. Неологизмы, архаизмы и историзмы в английском языке. Синонимы, антонимы, табу и эвфемизмы в английском языке. Омонимы и многозначные слова в английском языке. Стилистическая и социальная дифференциация английской лексики. Фразеологизмы в английском языке. Диалекты и варианты английского языка. Лексикография. Подведение итогов.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель:

- обучение системному и глубокому видению структурной организации английского языка и принципов его структурирования;
- выработка целостного представления о грамматическом аспекте английского языка;
- расширение общей научной базы, связывающей философию, психологию, историю и другие предметы гуманитарного цикла с языковыми дисциплинами;
- формирование и развитие навыков научного мышления, творческого анализа языкового материала и научных концепций для определения сущности языковых явлений и возможных аспектов их исследования.

Задачи:

- теоретически осветить основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке;
- ознакомить обучающихся с наиболее важными проблемами современных научных исследований грамматического строя английского языка;
- сформировать у обучающихся научное мышление, соответствующее методологии теоретической грамматики, научить их библиографическому поиску в изучаемой области, привить им умение самостоятельно перерабатывать фундаментальную и текущую научную информацию по предмету;
- совершенствовать навыки осмысленного сопоставления грамматических явлений английского и родного языков.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов

Краткое содержание дисциплины:

Предмет, цели и задачи курса. Грамматическая форма и грамматическая категория. Методы лингвистических исследований. Теория поля. Теория классов слов. Классы слов в современном английском языке. Имя существительное (категории рода, числа, падежа). Категория детерминации. Артикли, функции артиклей. Местоимения. Разряды местоимений. Числительные. Имя прилагательное. Классификация прилагательных. Степени сравнения. Элятив. Слова категории состояния. Наречие. Глагол. Классификация глаголов. Категория вида и времени. Глагол. Категории залога и наклонения. Неличные формы глагола. Предмет и основные понятия синтаксиса. Единицы синтаксиса. Идиоэтническая специфика современного английского языка. Словосочетание как основная единица синтаксиса. Предложение. Классификация предложений. Простое предложение. Модели описания предложения (трансформационная, логическая). Сложное предложение. Классификация придаточных предложений. Асиндетон. Методы синтаксического анализа. Лингвистика текста.

СТРАНОВЕДЕНИЕ АНГЛОГОВОРЯЩИХ СТРАН

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования

Задачи:

- сформировать у обучающихся представления о толерантном восприятии социальных и культурных различий между разными народами;

- выработать навыки работы со страноведческим материалом в профессиональной деятельности, использования образовательной среды для обеспечения эффективной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;
- обучить методам преподавания данной дисциплины;
- выявить общее и особенное в странах изучаемого языка в сравнении с родной страной.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие страноведения и научный аппарат. История и культура Британии кельтского периода. История и культура Британии периода Римской империи. История и культура Британии англосаксонского периода. История и культура Британии норманнского периода. История и культура Британии зрелого и позднего Средневековья. История и культура Британии времен Возрождения (династия Тюдоров). История и культура Британии времен Возрождения (династия Стюартов). История и культура Великобритании XVII века. История и культура Великобритании XVIII века. История и культура Великобритании XIX века. Колониальная политика Британской империи. История и культура Великобритании XX и XXI века.

ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: закрепление и дальнейшее развитие речевых умений и навыков в сфере устной и письменной речи.

Задачи:

- расширение активного и пассивного вокабуляра;
- отработка навыков полуподготовленного и спонтанного высказывания по изученной тематике;
- идиоматичность устных и письменных высказываний в монологической и диалогической речи;
- дальнейшее закрепление умения строить логически непротиворечивые, аргументированные высказывания, участвовать в дискуссии;
- дальнейшее совершенствование навыка аудирования и изучения информации из аутентичных текстов;
- формирование умения корректировать орфографические и грамматические ошибки в тексте;
- формирование межкультурной компетенции.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Характер и внешность. Семейная жизнь. Дом. Ежедневная рутина. Студенческая жизнь. Покупка продуктов. Покупка промышленных товаров. Еда и приготовление пищи.

Погода. Проблемы межкультурного общения. Побег. Профессии будущего. Творчество. Разум. Общество. Правила поведения. Старое и новое. Чувства. Медиа. Перемены. Ответственность. Власть. Эмоции. Память. Профессия учителя. Мое будущее.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта. Сформировать общие и профессиональные компетенции на основе знаний практической фонетики английского языка.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования путем формирования произносительных навыков на уровне, позволяющем грамотно общаться в области профессиональной деятельности;
- сформировать у обучающихся начальные теоретические представления о фонетическом строе английского языка и работе органов речи;
- обеспечить овладение практическими разговорными навыками при эффективной самокоррекции;
- обеспечить овладение основными правилами чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний;
- сформировать навыки воспроизведения и активного продуцирования изучаемых фонетических явлений в связанной речи.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Основные термины фонетики как науки. Органы речи. Классификация гласных. Классификация согласных. Ударение. Слог. Принципы словообразования и слога деления. Четыре типа слога. Основные правила чтения. Транскрипция. Аспирация. Ассимиляция. Редукция. Фразовое ударение. Логическое ударение. Интонация, функции интонации. Эмфатическая и неэмфатическая интонация. Ритм. Ритмическая группа. Синтагма. Компоненты синтагмы. Шкала. Тонограмма. Низкий падающий тон. Низкий восходящий тон. Высокий падающий тон. Высокий восходящий тон. Ровный тон. Специальный подъем. Восходящий-падающий тон. Падающий-восходящий тон. Составной тон падение-подъем. Интонация повествовательных и вопросительных предложений. Интонация побудительных и восклицательных предложений. Интонация обращения, прямой речи, перечисления. Коммуникативная функция ядерных тонов. Повторение.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечение подготовки будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта, овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной

компетенции для использования знания иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении.

Задачи:

- повысить уровень учебной автономии обучающихся, способность к самообразованию;
- развить когнитивные и исследовательские умения;
- развить информационную культуру;
- расширить кругозор и повысить общую культуру обучающихся;
- сформировать у обучающихся навыки построения грамматически правильного, экономичного и адекватного ситуации общения устного и письменного высказывания на английском языке;
- сформировать умение объяснять особенности грамматических явлений английского языка в сравнении с русским;
- сформировать у обучающихся навыки проведения работы над ошибками в текстах из оригинальных источников;
- сформировать умение четко формулировать правило, приводить наглядные примеры, аргументировано исправлять ошибки;
- выработать навыки работы с научной, справочной, методической литературой на родном и иностранном языках.
- научить применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- ознакомить обучающихся с отечественным и зарубежным опытом организации культурно-просветительской деятельности;
- научить использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- научить толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Имя существительное. Артикль. Местоимение. Имя прилагательное. Наречие. Числительное. Предлог. Глагол. Времена группы Present. Времена группы Past. Времена группы Future. Согласование времен. Косвенная речь. Страдательный залог времен группы Indefinite. Страдательный залог времен группы Continuous. Страдательный залог времен группы Perfect. Повторение. Инфинитив. Герундий. Причастие. Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Условные предложения 0 типа. Условные предложения 1 типа. Условные предложения 2 типа. Условные предложения 3 типа. Условные предложения 4 типа. Условные предложения смешанного типа. Повторение. Повторение. Морфология. Видовременные формы глагола. Повторение всех грамматических тем.

ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: заключается в формировании у обучающихся коммуникативной и лингвострановедческой компетенции, т.е. способности воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации, важнейшими из которых являются сферы коммуникации, ситуации общения с учетом адресата и характера взаимодействия партнеров. Лингвострановедческая компетенция включает в себя знания об основных особенностях социокультурного развития страны изучаемого языка на современном этапе и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с ним.

Задачи:

- дать общее представление о языковой системе немецкого языка, культуре и истории немецкоговорящих стран;
- сформировать навыки произношения, соответствующие норме стандартного литературного немецкого языка;
- сформировать навыки свободного говорения (в форме диалогической и монологической речи), аудирования, чтения и письма на иностранном языке по предложенной тематике;
- сформировать навыки построения грамматически правильных устных и письменных высказываний;
- развивать творческую познавательную деятельность обучающихся.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Немецкий алфавит. Правила чтения. Спряжение слабых глаголов. Порядок слов в простом предложении. Знакомство. Профессия. Артикль. Местоимение. Семья. Интересы. Рождество. Спряжение слабых глаголов в презенс. Презенс рефлексивных глаголов. Презенс глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Презенс сильных глаголов. Императив. Склонение существительных. Вечер после работы. Предлоги генитива. Предлоги датива. Предлоги аккузатива. 12 месяцев Времени года. Мое любимое время года. Подарки. Отпуск. Будни. Распорядок дня. Спряжение сильных глаголов с корневым гласным «е» в презенсе и в императиве. Употребление артикля перед вещественными существительными. Производные отглагольные существительные. Сложные существительные с компонентами *Speise*, *-gericht*. Меню. Повседневная кухня. Праздничный обед. Национальная кухня. Классификация глаголов по типу спряжения. Перфект. Визит к врачу. Скорейшего выздоровления! Спортивная карьера. Слабое и смешанное склонение прилагательных. Виды спорта. Полусуффиксы прилагательных: *-frei*, *-los*, *-reich*, *-voll*. Сложные слова, относящиеся к теме «Компьютер». Степени сравнения прилагательных и наречий. Компьютер – «за» и «против». Склонение прилагательных в сравнительной степени. Покупки и обслуживание в магазине. Склонение прилагательных в превосходной степени. Одежда и мода. Сложноподчинённое предложение. Сложные существительные с компонентом *-sucht*. Производные отглагольные существительные типа *der Vorschlag*, *die Arbeit*, *das Geschenk*. Кафе и рестораны Германии. Значение и употребление претерита и перфекта. Мой любимый вид спорта. Придаточное дополнительное предложение. Возвратное местоимение в придаточном предложении. Отрицание в придаточном предложении. Обозначение меры и количества. Придаточные причины. Католическая Пасха. Символы католической Пасхи.

Гостиница. Планы на отпуск. Отдых. Отпуск в Австрии. Придаточное дополнительное предложение (повторение). Придаточные причины. Сложные существительные с компонентом Ostern-. Пасха. Гостиница. Здоровый образ жизни. Германские вузы. Кампус. Будущее время. Употребление частицы ZU при инфинитиве. Субстантивированный инфинитив. Производные глаголы с префиксом VE-. Система образования в Германии. Высшее и профессиональное образование в Швейцарии. Университеты и колледжи в Австрии. Возможности образования в Германии, Англии и России. Планы на отпуск. Отдых. Возможности отдыха в Германии. Возможности отдыха в России. Гостиничный бизнес в России и Германии. Туризм. Придаточные предложения времени с союзами wenn, als. Придаточные предложения сравнения. Разделительный генитив. Неопределенное местоимение ein. Сложные прилагательные с компонентом –begabt. Сложные существительные с компонентом Sprach-/sprache. Сложные существительные с компонентом Lehr- Производные отглагольные прилагательные с суффиксом –bar. Немецкий язык как иностранный. 12 причин изучения немецкого языка. Знание немецкого языка – мост в немецкие университеты. Плюсquamперфект. Придаточное предложение времени. Придаточное предложение условия. Словообразовательное гнездо слова sich bewerben Сложные слова с компонентом Leistung. Словообразовательное гнездо слова. Hochschule. Спорт в Германии. Спортивная карьера. Достижения спортсменов. Германии и России. Презенс пассив. Инфинитив пассив. Сложные существительные с соединительным элементом и без него. Словообразовательное гнездо глагола schlafen. Молодежь в 21 веке. Проблемы молодёжи в Германии и России. Молодёжные субкультуры. Пассив. Образование и употребление. Претеритум пассив. Перфект пассив. Плюсquamперфект пассив. Disko-thek statt Bibliothek. Встреча с книгой. Статив. Придаточное цели. Инфинитивная группа um .. zu. Туризм. Каникулы, но все уже раскуплено. Парные союзы. Инфинитивные группы. Отпуск мечты на море. Столица романтизма. Конъюнктив I. Конъюнктив II. Дискуссия по теме «Kennen Sie sich?» . Характеристика личности. Черты характера. Словообразовательные модели (selbst-) + Adj, (selbst-) + S / Pl. Аудирование текста Zwei Statements über die deutschen Männer. Обсуждение проблематики текста Arbeiten bis zum Umfallen. Аудирование текста Mein Arbeitsalltag: Konferenzdolmetscher. Конъюнктив в нереальных условных предложениях. Музеи и изобразительное искусство. Текст «Wie man ein Kunstwerk liest». Виды изобразительного искусства. Описание картин. Чтение и обсуждение проблематики текста «Der österreichische Maler Gustav Klimt. Аудирование текста Pinakothek der Moderne. Театр в Австрии. Virtuosen des Unfugs. Словообразование Theater-Komposita. Das Thalia Theater. Словообразование: Sehe-Schau-schau-Komposita. Описание картин. Kino. Чтение и обсуждение текста «Der Verlust der Liebe». Словообразование: Kino-Film-Wörter. Проектная работа по теме «Kino». Чтение и обсуждение текста «Eine schlaflose Nacht» . Проектная работа по теме «Fernsehen». Музыка. Чтение и обсуждение текста «Musik für die Welt».

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечение подготовки будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для использования знания иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении.

Задачи:

- познакомить с правилами грамматического строя немецкого языка;

- сформировать умение объяснять особенности грамматических явлений немецкого языка в сравнении с русским;
- сформировать у студентов навыки построения грамматически правильного устного и письменного высказывания на немецком языке;
- сформировать у студентов навыки коррекции ошибок.

Формируемые компетенции:

ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Wiederholung (Der Artikel. Das Substantiv. Das Adjektiv. Das Pronomen. Die Präposition. Das Verb). Das Satzgefüge. Der zusammengesetzte Satz. Die Satzreihe. Infinitiv mit und ohne zu.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: организация процесса усвоения теоретических основ общей фонологии, особенностей немецкого вокализма и консонантизма, интонационной структуры немецкого предложения для подготовки студентов – бакалавров к профессиональной деятельности по профилю «Иностранные языки».

Задачи:

- совершенствование, углубление и систематизация знаний и навыков, приобретенных на занятиях по практической фонетике;
- ознакомление с теоретическими сведениями по общей фонетике и фонетике немецкого языка;
- введение в предмет теоретической фонетики; разъяснение целей и задач ее изучения;
- изучение немецкого вокализма и консонантизма на основе палатограмм и схем в сравнении с русским вокализмом и консонантизмом;
- совершенствование артикуляционных и ритмических навыков, обусловленных особенностями немецкой фонетической базы.
- формирование и совершенствование навыков аутентичного произношения, соответствующих норме стандартного литературного немецкого языка.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Взаимосвязь теоретической фонетики с другими языковедческими дисциплинами. Фонетически значимые единицы: звук, фонема, синтагма, фраза, ритмическая группа, языковой такт, предложение, слово, морфема. Фраза, членение фразы на синтагмы, ударение, ритмика, темп, мелодика. Проклитика, энклитика. Ознакомление с теорией фонемы Бодуэна де Куртене, Фердинанда де Соссюра, Л.В. Щербы. Возникновение немецких гласных и согласных фонем, их характерные признаки; Интонационные структуры немецкого простого и сложного предложения разных по цели высказывания. Ознакомление с морфологическими структурами немецкого языка. Ознакомление со стилями и нормами немецкого стандартного произношения. Варианты норм произношения. Фонетическая система немецкого языка.

Физиологический и акустический аспекты речи. Транскрибирование. Обучение транскрибированию немецкой речи. Строение речевого аппарата.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: ознакомление студентов с разделом языкознания, изучающим словарный состав языка.

Задачи:

- раскрыть проблему слова как основной единицы языка;
- рассмотреть типы лексических единиц;
- изучить структуру словарного состава языка.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Лексикология как раздел науки о языке. Лексикология как раздел науки о языке. Слово как основная единица словарного состава и как предмет изучения лексикологии.

Раздел 2. Развитие и обогащение словарного состава современного немецкого языка. Развитие и обогащение словарного состава современного немецкого языка. Словообразование как один из наиболее активных путей развития и обогащения словарного состава. Иноязычные заимствования как один из путей развития и обогащения словарного состава.

Раздел 3. Семантическая дифференциация словарного состава современного немецкого языка. Семантическая дифференциация словарного состава современного немецкого языка.

Раздел 4. Немецкая фразеология и ее особенности. Немецкая фразеология и ее особенности. Различные типы классификации фразеологизмов в современной лингвистической литературе: парные сочетания. Устойчивые сравнения. Пословицы и поговорки. Крылатые слова и выражения. Фразеологические синонимы. Социально-профессиональная и территориальная дифференциация словарного состава немецкого языка.

Раздел 5. Предмет лексикографии. Предмет лексикографии. Структурные компоненты словаря. Классификация словарей.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование научных представлений о строе современного немецкого языка, его специфике и языковых явлениях в их системных взаимосвязях.

Задачи:

- обобщить и подвергнуть анализу данные, накопленные нормативной грамматикой, выявить и интерпретировать спорные вопросы, перспективные направления и методы исследования;
- выработать умение видеть грамматические явления в их системных взаимосвязях и в соотношении с другими уровнями языковой структуры (лексикой, фонетикой, стилистикой) и систематизировать уже изученный материал практической грамматики.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Предмет грамматики. Грамматический строй языка. Грамматические формы и категории. Предмет грамматики. Методы синтаксического анализа предложения. Грамматический строй языка. Грамматические формы и категории.

Раздел 2. Морфология. Морфология. Морфологическое членение слова. Внутренняя флексия и аналитические формы. Слово и словосочетание. Супплетивные формы, варианты морфем. Существительное. Глагол. Прилагательное. Наречие. Артикль. Местоимение.

Раздел 3. Синтаксис. Предмет синтаксиса. Структурная классификация предложений. Тема-рематическое членение предложения. Паратаксис и гипотаксис. Синтаксические отношения и члены предложения. Рамочная конструкция. Порядок слов в предложении.

Раздел 4. Теория текста. Теория текста. Структура микротекста. Грамматические характеристики текста.

Раздел 5. Этапы развития теоретической грамматики. Этапы развития теоретической грамматики.

СТРАНОВЕДЕНИЕ НЕМЕЦКОГОВОРЯЩИХ СТРАН

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: ознакомление и последующее использование в профессиональной деятельности сведений о немецкоговорящих странах, их экономике, культуре, исторических особенностях, развитие кругозора обучающихся путем совершенствования знаний страноведческого материала

Задачи:

- сформировать устойчивые знания об особенностях государственного устройства, экономического развития изучаемых стран;
- совершенствовать устойчивые знания об особенностях развития федеральных земель Германии;
- развивать коммуникативные умения в различных видах речевой деятельности;
- формировать умения корректного грамматического оформления устной и письменной речи;
- выработать навыки реферирования и аннотирования литературы по профилю на немецком языке.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Федеративная Республика Германия. Географическое положение Германии. Климат. Население. Государственное устройство Германии. Федеральные земли Германии. Экономическая, социальная и общественная жизнь Германии Культура Германии. Система образования и наука.

Раздел 2. Немецкоговорящие страны. Австрия: география, государственный строй, культура. Швейцария: география, государственный строй, язык, культура. Люксембург, Лихтенштейн: география, государственный строй, язык, культура.

ИСТОРИЯ ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: ознакомить студентов с основными этапами развития германских языков на основе положений теории языка (общего языкознания) и германистики, закономерностями и факторами языкового развития, специфическими условиями эволюции германских языков. В ходе знакомства с основными вехами развития германских языков вырабатывается у студентов «исторический подход» к языку, состоящий в восприятии современного языка как продукта многовекового развития, часто неоднозначного и противоречивого. Акцентируется роль истории языка в общетеоретической подготовке студента-филолога, учителя иностранного языка в общем контексте междисциплинарных связей (блок теоретических и практических дисциплин), в аспекте межъязыковых и межкультурных контактов на всем протяжении истории германских языков.

Задачи:

- сформировать научные представления об основных закономерностях языкового развития и основных этапах эволюции германских языков;
- знать основные явления и факты исторической эволюции индоевропейских языков германской ветви;
- уметь интерпретировать языковые факты в их исторической перспективе;
- научить аргументировать языковые процессы в их взаимосвязи в рамках отдельных языковых уровней;
- уметь читать и анализировать источники;

Научно-практическая задача дисциплины состоит в историческом объяснении происхождения и развития грамматических категорий, форм, словарного состава, синтаксиса. Для овладения этой задачей студент должен выработать **умения и навыки** филологического анализа текстов, причем текстов различных жанров и периодов языкового развития, включая умение проецировать языковые феномены на более ранние или более поздние этапы языковой эволюции.

Изучение учебной дисциплины «История германских языков» способствует более прочному усвоению сведений по теоретической грамматике и общему языкознанию, этнолингвистике и социолингвистике.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Цель и задачи курса «История германских языков». Междисциплинарные связи. Понятие языкового развития. Особенности языкового развития. Экстра- и интралингвистические факторы развития языка. Методы изучения языков. Индоевропейская семья языков. Группы. Ингвеоны, иствеоны, эрминоны. Древнейшие сведения о германцах. Великое переселение народов. Меровинги и Каролинги. Классификация древнегерманских племен. Группы древнегерманских диалектов. Территория распространения рунического письма. Латинское письмо. Космогония. Теогония. Антропогенетические мифы. Мифы о героях. Верования и обряды. Древнескандинавские письменные памятники. Древнеанглийские

письменные памятники. Древненемецкие письменные памятники. Фонетическая система Ударение. Система консонантизма. Система вокализма. Морфологическая система Трехчастная структура слова. Система имени. Система глагола. Лексика. Графика и орфография готского языка. Фонетические особенности готского языка. Морфологические особенности готского языка. Синтаксические особенности готского языка. Территория распространения. Группы германских языков. Признаки германских языков. Закон Гримма. Закон Вернера. Переход гласных. Преломление. Аблаут. Морфологическое своеобразие германских языков. Типы синтаксической связи. Члены предложения. Этимологические слои. Общеиндоевропейский слой. Общегерманский слой. Специфическая лексика. Заимствования.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование знаний методических основ преподавания иностранного языка на начальном этапе обучения, а также навыков преподавания английского языка.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования
- сформировать у обучающихся представление о современном состоянии и перспективах развития отечественного языкового образования;
- сформировать у обучающихся общее представление о теории обучения ИЯ на начальном этапе обучения иностранному языку;
- сформировать у студентов представления о закономерностях процессов преподавания и изучения иностранных языков;
- обучить средствами и методами преподавания данной дисциплины
- сформировать способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Специфика предмета «Иностранный язык» в начальной школе. Подходы к обучению иностранным языкам сегодня. Организация самостоятельной работы обучающихся как условие их саморазвития. Культурный/социокультурный компонент обучения иностранному языку. Принципы обучения иностранному языку на раннем этапе (общедидактические, специфические). Понятие методов и приемов обучения иностранному языку, особенности методов обучения на раннем этапе. ФГОС НОО (цели, виды, структура). Системно-деятельностный подход в обучении (понятие, принципы). Психологические особенности младшего школьника. Обучение аудированию в начальных классах. Обучение говорению в начальных классах. Обучение чтению в начальных классах. Обучение письму в начальных классах. Универсальные учебные действия (понятие, виды). Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП): понятие, стадии, особенности. Требования к уроку иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС. Трудности, возникающие при обучении аудированию. Возрастные особенности обучающихся начального общего образования, их

учет при обучении иностранному языку. Урок английского языка в начальной школе. Сценарий урока. Речь учителя на уроке английского языка. Урок немецкого языка в начальной школе. Сценарий урока. Речь учителя на уроке немецкого языка.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Курс теории и методики обучения иностранным языкам является одной из профилирующих дисциплин, он призван подготовить учителей, способных преподавать иностранные языки на высоком уровне.

Практическая цель: формирование у обучающихся профессиональных и общекультурных компетенций, поскольку современные условия на рынке труда требуют от вузов подготовки специалистов с глубокими профессиональными знаниями, обладающих психологической устойчивостью, готовностью к перегрузкам, стрессовым ситуациям, умениям из них выходить, способностью работать в команде, принимать самостоятельные решения, способностью к инновациям и к осуществлению основных профессиональных функций учителя иностранного языка в школе.

Профессионально-педагогическая цель: владение языком на уровне, определяемом конкретной педагогической ситуацией и овладение умениями педагогического общения.

Воспитательная, образовательная и развивающая цели – расширение культурного уровня, различных видов памяти, речевых и учебных умений, самостоятельных работ с языком.

Задачи:

- в рамках лекционных и практических занятий представить обучающихся по данной дисциплине систему теоретических и практических знаний, обеспечивающих выполнение таких основных педагогических функций как: конструктивно-планирующая, организаторская, коммуникативно-обучающая, воспитывающая, исследовательская;
- сформировать умения, необходимые в практической деятельности учителя иностранного языка;
- сформировать профессиональные компетенции, предполагающие способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и в воспитательной деятельности;
- сформировать профессионально-прикладные компетенции, предполагающие способность и готовность реализовывать образовательные программы по предмету и в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также способность использовать современные методы и технологии обучения и готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- раскрыть главные компоненты теории современного обучения иностранному языку в школе и на этой основе научить обучающихся использовать теоретические знания при решении вопросов, относящихся к практике преподавания.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Особенности ФГОС общего образования. Основное содержание начального общего образования по иностранному языку. Программа начального общего образования.

Система обучения иностранному языку на среднем этапе. Результаты изучения учебного предмета в основной школе: личностные, метапредметные и предметные. Программа основного общего образования. Современный урок иностранного языка в начальной школе. Формируемые УУД. Современный урок иностранного языка в основной школе. Формируемые УУД. Современный урок иностранного языка в старшей школе. Формируемые УУД. Технологическая карта и сценарий урока при планировании урока в средней общеобразовательной школе. Новые требования к анализу и самоанализу современного урока иностранного языка. Результаты изучения учебного предмета в старшей школе: личностные, метапредметные и предметные. Методика обучения диалогической и монологической речи. Методика обучения аудированию. Методика обучения чтению и письму.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Курс методики преподавания и технологии обучения иностранным языкам является одной из профилирующих дисциплин, он призван подготовить учителей, способных преподавать иностранные языки на высоком уровне.

Практическая цель: формирование у студентов профессиональных и общекультурных компетенций, поскольку современные условия на рынке труда требуют от вузов подготовки специалистов с глубокими профессиональными знаниями, обладающих психологической устойчивостью, готовностью к перегрузкам, стрессовым ситуациям, умениям из них выходить, способностью работать в команде, принимать самостоятельные решения, способностью к инновациям и к осуществлению основных профессиональных функций учителя иностранного языка в школе.

Профессионально-педагогическая цель: предполагает владение языком на уровне, определяемом конкретной педагогической ситуацией и овладение умениями педагогического общения.

Воспитательная, образовательная и развивающая цели – предполагают расширить общекультурный уровень, различные виды памяти, общеречевые и общеучебные умения, самостоятельная работа с языком.

Задачи:

- представить студентам в рамках лекционных и практических занятий по данной дисциплине систему теоретических и практических знаний, обеспечивающих выполнение таких основных педагогических функций как: конструктивно-планирующая, организаторская, коммуникативно-обучающая, воспитывающая, исследовательская;
- сформировать умения, необходимые в практической деятельности учителя иностранного языка;
- сформировать профессиональные компетенции, предполагающие способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- сформировать профессионально-прикладные компетенции, предполагающие способность и готовность реализовывать образовательные программы по предмету ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также способность использовать современные методы и технологии обучения и готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- раскрыть главные компоненты теории современного обучения иностранному языку в школе и на этой основе научить студентов использовать теоретические знания при решении вопросов, относящихся к практике преподавания.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Краткое содержание дисциплины:

Особенности обучения иностранному языку на старшем этапе. Обсуждение новых требований к уроку иностранного языка. Планирование современного урока иностранного языка. Обучение чтению на старшем этапе. Развитие лексической компетенции на старшем этапе обучения. Развитие грамматической компетенции на старшем этапе обучения. Обучение письму на старшем этапе. Обучение говорению на старшем этапе. Обучение аудированию на старшем этапе. Развитие фонетической компетенции на старшем этапе обучения. Проблемы инклюзивного языкового образования. Особенности подготовки обучающихся к ЕГЭ по иностранному языку. Интерактивные формы проведения учебных занятий. Различные формы и методы контроля и оценивания на уроке иностранного языка. Технологическая карта как способ планирования урока иностранного языка. Формы контроля и стратегии оценивания на уроках иностранного языка. Организация внеклассной деятельности обучающихся по иностранному языку. Организация самостоятельной деятельности обучающихся по иностранному языку. Использование обучающего видео на уроках иностранного языка. Нетрадиционные формы уроков по иностранному языку. Нетрадиционные формы уроков по иностранному языку. Внутренняя и внешняя мотивация при изучении иностранного языка. Организация дифференцированного подхода на уроках иностранного языка на старшем этапе обучения. Интерактивные формы проведения учебных занятий. Интерактивные формы проведения учебных занятий. Интегрированные уроки по иностранному языку на старшем этапе обучения.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя» процесс формирования компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи:

В ходе освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя» обеспечить формирование компетенции на уровне:

Знать:

- теоретические основы и методики (технологии) организации воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- теоретические основы решения задач воспитания обучающихся во внеучебной деятельности;
- теоретические основы организации сотрудничества обучающихся в процессе разработки проекта, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;
- теоретические основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Уметь:

- применить методики (технологии) организации воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- выполнять отдельные способы решения задач воспитания обучающихся во внеучебной деятельности;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности в процессе разработки проекта;
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Владеть:

- навыками выполнения отдельных способов решения задач воспитания обучающихся во внеучебной деятельности;
- навыками применения методики (технологии) организации воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей в процессе разработки проекта;
- навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Краткое содержание дисциплины:

Модель классного руководителя XXI века. Деятельность классного руководителя: общая характеристика. Организаторская деятельность классного руководителя. Технологии в деятельности классного руководителя. Проектная культура классного руководителя: цели и задачи курса, основные понятия. Компоненты проектной культуры классного руководителя. Требования и условия организации проектной деятельности школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенности обучающихся. Технологии развития активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся в процессе разработки проекта. От идеи к реализации (разработка проекта). Оценка и анализ результатов проектной деятельности обучающихся с учетом их с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. Деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС. Структура современной воспитательной технологии. Воспитательные

технологии в деятельности классного руководителя. Методика организации ученического самоуправления. Технология коллективного творческого дела. Методика работы классного руководителя с родителями. Технология педагогикой поддержки ребенка и процесса его развития.

БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Базовые ценности культуры в деятельности классного руководителя» процесс формирования компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры; ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность.

Задачи:

Обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

- теоретические основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- какое влияние оказывает на эффективность речевой коммуникации каждый из ее компонентов (адресант, адресат, код, текст/сообщение, средство/способ, контекст/ситуация);
- способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности.

Уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализовывать свои коммуникативные потребности в современном обществе на основе принципов эффективности, коммуникативной комфортности, личного достоинства, высокой общей культуры и уважения к другим людям;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность.

Владеть:

- способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- основами профессиональной этики и речевой культуры;
- способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Краткое содержание дисциплины:

Из истории развития лагерного движения в России и других странах. Детский оздоровительный лагерь как организация. Нормативно-правовая база вожатской деятельности. Организация лагерной смены. Принципы организации педагогического взаимодействия в условиях детского лагеря. Технология коллективно-творческой деятельности. Условия успешной адаптации детей в детском оздоровительном лагере. Деятельность вожатого: направления и содержание. Психолого-педагогические особенности работы с детьми различных возрастных категорий. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Коммуникативная культура вожатого. Технология командообразования в условиях детского лагеря. Игра как метод организации деятельности в детском лагере. Профессиональная этика и культура вожатого. Коммуникативные свойства речи. Нормы педагогического общения. Ортология и лексикография. Ортология как наука о норме. Основные словари русского языка. Речевая коммуникация и техника речи. Взаимодействие этического и коммуникативного аспектов культуры речи. Стили педагогического общения. Метод кейсов. Педагогический такт. Тезаурус классного руководителя. Автобиография. Рассказ о себе.

ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: представить языковую систему как единый организм во взаимодействии всех языковых уровней при решении коммуникативных задач и подготовить студентов к изучению других предметов лингвистического цикла.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у обучающихся представления об основах науки о языках;
- выработать навыки работы с лингвистическим материалом;
- обучить методам данной дисциплины;
- выявить общее и особенное в родном и иностранных языках.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Языкознание как наука. Языкознание как наука о языке. О природе языка. Связь языка и мышления. Функции языка. Язык как система. Язык как знаковая система. Понятие языкового знака. Синхрония и диахрония в языке.

Раздел 2. Формы существования и разновидности языка. Язык и речь. Функционально-стилистические разновидности языка. Устная и письменная речь как основные формы речи.

Раздел 3. Языковые уровни. Фонетика и фонология. Понятие о звуке речи и фонеме. Акустический и артикуляционный аспекты звуков речи. Речевой аппарат. Фонетическое членение речевого потока: фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук. Теории слога. Взаимодействие звуков в потоке речи. Позиционные и комбинаторные изменения звуков. Основные фонетические процессы. Орфоэпия. Суперсегментные элементы: ударение и интонация. Морфемика. Понятие морфемы, морфа. Классификация морфем. Основа слова. Принципы морфемного анализа. Лексикология. Понятие слова. О границах слова. Лексическое значение слова. Системная организация лексики. Полисемия и омонимия. Синонимы, антонимы, паронимы, гипонимы, табу, эвфемизмы. Фразеология. Классификации фразеологизмов. Терминология. О системном характере терминов. Лексикография. Основные типы словарей. Словообразование. Производное слово. Способы словообразования. Морфология. Грамматическая категория, форма, значение. Способы выражения грамматического значения. Принципы выделения частей речи. Знаменательные и служебные части речи. Имя существительное и прилагательное, их грамматические категории. Глагол, его грамматические категории. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Классификации словосочетаний. Предложение. Классификации предложений. Порядок слов. Семантика предложений.

Раздел 4. Происхождение языка, классификации языков. Проблема происхождения языка. Теории происхождения языка. История развития языков. Родо-племенные языки. Языки народностей. Национальные языки. Исторические изменения языковых явлений в фонетике, лексике, грамматике. Генеалогическая, типологическая, ареальная классификации языков.

Раздел 5. Теория письма. Письмо. Возникновение и этапы развития письма. Алфавит и графика. Принципы орфографии. Итоговая контрольная работа.

ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: представить языковую систему как единый организм во взаимодействии всех языковых уровней при решении коммуникативных задач и подготовить студентов к изучению других предметов лингвистического цикла.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у обучающихся представления об основах науки о языках;
- выработать навыки работы с лингвистическим материалом;
- обучить методам данной дисциплины;
- выявить общее и особенное в родном и иностранных языках.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Объект и предмет общего языкознания. Место общего языкознания в системе лингвистических дисциплин и его связь с другими науками. Дихотомия Язык - Речь. Единицы языка и единицы речи. Теория Ф. де Соссюра; ее значение для современного языкознания. Взаимообусловленность языка и мышления. Гипотеза Сепира-Уорфа. Понятие лингвистических универсалий. Психолингвистика. Язык и общество. Социальная дифференциация языка. Социолингвистика. Уровневая организация языка. Фонетический уровень. Морфемика. Понятие морфемы, морфа. Классификация морфем. Основа слова.

Принципы морфемного анализа. Лексикология. Понятие слова. Лексическое значение слова. Системная организация лексики. Фразеология. Классификации фразеологизмов. Терминология. Лексикография. Словообразование. Производное слово. Способы словообразования. Грамматика. Морфология. Грамматическая категория, форма, значение. Способы выражения грамматического значения в языках разного типа. Части речи. Принципы выделения частей речи в языках мира. Знаменательные и служебные части речи. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Особенности синтаксиса изучаемых языков. Предложение в языках разного типа. Классификации предложений. Порядок слов. Семантика предложений. История развития языков. Родоплеменные языки. Языки народностей. Формирование национальных языков на примере изучаемых языков. Исторические изменения языковых явлений в фонетике, лексике, грамматике. Возможности классификации языков мира: генеалогическая, типологическая, ареальная классификации языков. Развитие языка в связи с развитием мышления (на примере эволюции систем письма).

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТИПОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО И НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКОВ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представления об основных распространенных типах языков;
- выработать навыки работы с лингвистическим материалом;
- обучить методам данной дисциплины;
- выявить общее и особенное в родном и изучаемых иностранных языках.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Сравнительная типология и ее место среди других отраслей языкознания (лекция-беседа). Сравнительная фонетика и сравнительная фонология. Состав грамматических классов слов (частей речи) в изучаемых языках. Синтаксис. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Возможности сопоставления лексических систем. Мотивированное слово в языках. Функциональное разнообразие языков. Грамматические значения и грамматические способы. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Грамматические формы и глагольные грамматические категории. Системная организация словообразовательных средств. Системная организация лексики. Социальная типология языков. Языковая ситуация. Двужычие.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТИПОЛОГИЯ ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представления об основных распространенных типах языков;

- выработать навыки работы с лингвистическим материалом;
- обучить методам данной дисциплины;
- выявить общее и особенное в родном и изучаемых иностранных языках.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Сравнительная типология и ее связь с другими отраслями языкознания. Сравнительное изучение фонологических систем германских языков. Грамматические классы в германских языках. Синтаксические особенности германских языков. Лексические системы германских языков и их особенности. Мотивированность лексических единиц германских языков. Языковой ландшафт мира. Грамматические категории в германских языках. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса в германских языках. Место глагола в грамматике и синтаксисе германских языков. Система словообразовательных средств в германских языках. Лексическая система в германских языках. Социальная типология германских языков. Совокупность форм существования германских языков. Билингвизм.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЯХ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта. Сформировать общие и профессиональные компетенции, направленные на успешную сдачу итоговой языковой государственной аттестации студентов – выпускников историко-лингвистического факультета, а также выявить уровень общих и специализированных языковых знаний, определить практическую подготовленность выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования путем формирования произносительных, интонационных, лексических и грамматических навыков на уровне, позволяющем грамотно общаться в области профессиональной и межкультурной коммуникации;
- сформировать готовность к научному общению в профессиональной сфере, способность к использованию информации в области достижений науки и техники на мировом уровне. Студенты должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами английского языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения.
- формирование у студентов представления об особенностях подготовки к международным экзаменам, знакомству с основными параметрами образовательного процесса; механизмами эффективного овладения содержанием профильного иноязычного образования.
- усвоение системы знаний, формировании умений и навыков осуществления профессиональной иноязычной коммуникации.
- совершенствование имеющейся иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Болонский процесс в России. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком. Формирование межкультурной компетенции. Проблемы обновления содержания и технологий обучения. Знакомство с Общеевропейской шкалой оценивания знания иностранных языков (CEF). Выполнения Level Test с целью определения собственного уровня. Роль языковой подготовки в становлении поликультурной языковой личности. Обзор наиболее популярных международных экзаменов по английскому и немецкому языку для школьников и взрослых. Основные требования к сдаче международных экзаменов по иностранным языкам. Система оценивания результатов. Причины и способы устранения типичных ошибок при выполнении заданий международных экзаменов по иностранному языку. Технологии обучения лексико-грамматическим навыкам в формате подготовки к международным экзаменам. Технологии обучения письменной речи в формате подготовки к международным экзаменам. Технологии обучения аудированию и говорению в формате подготовки к международным экзаменам. Формы сдачи международных экзаменов. Тренинг в выполнении заданий международных экзаменов. ОГЭ по иностранному языку с контексте международных экзаменов. ЕГЭ по иностранному языку в контексте международных экзаменов. Интегративные задания по иностранному языку: письмо, говорение. Профессиональная компетенция учителя в подготовке к ГИА по иностранному языку. Обучение критериальному оцениванию в соответствии с Общеевропейской шкалой уровней владения иностранным языком.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ФОРМАТЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ЭКЗАМЕНА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – сформировать общие и профессиональные компетенции, направленные на успешную сдачу итоговой языковой государственной аттестации студентов – выпускников историко-лингвистического факультета, а также выявить уровень общих и специализированных языковых знаний, определить практическую подготовленность выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования путем формирования произносительных, интонационных, лексических и грамматических навыков на уровне, позволяющем грамотно общаться в области профессиональной и межкультурной коммуникации;
- сформировать у выпускников навыки анализа художественного произведения, адекватного извлечения всех видов заложенной в нём информации;
- обеспечить овладение правильной нравственно-этической и эстетической оценки художественного произведения;
- сформировать умение определять в тексте основные фонографические и морфологические стилистические приёмы, используемые авторами для экспликации замысла;
- обеспечить овладение выпускниками письменного расширения статьи на одну из актуальных тем в аутентичном публицистическом тексте;

- сформировать умение логично и грамотно излагать мысли по одной из актуальных тем, проблем, ситуаций с использованием изученных речевых форм, опираясь на предусмотренный программой лексический, фонетический и грамматический материал, страноведческие фоновые знания, словообразовательные модели;
- сформировать умение успешного выполнения теста на аудирование и теста на множественность выбора по прочитанному тексту в рамках контрольного мероприятия.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способность коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Языковое портфолио. Роль языковой подготовки в становлении поликультурной языковой личности. Болонский процесс в России. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком. Формирование межкультурной компетенции. Обзор наиболее популярных международных экзаменов по английскому и немецкому языку для школьников и взрослых. Основные требования к сдаче международных экзаменов по иностранным языкам. Технологии обучения письменной речи в формате подготовки к международным экзаменам. Технологии обучения лексико-грамматическим навыкам в формате подготовки к международным экзаменам. Технологии обучения аудированию и говорению в формате подготовки к международным экзаменам. Формы сдачи международных экзаменов. Тренинг в выполнении заданий международных экзаменов. ОГЭ по английскому и немецкому языкам в контексте международных экзаменов. ЕГЭ по английскому и немецкому языкам в контексте международных экзаменов. Интегративные задания по английскому и немецкому языкам: письмо, говорение. Профессиональная компетенция учителя в подготовке к ГИА по английскому и немецкому языкам. Обучение критериальному оцениванию в соответствии с Общеευропейской шкалой уровней владения иностранным языком.

ФОНОСТИЛИСТИКА ИЗУЧАЕМЫХ ЯЗЫКОВ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: представление вариативности фонетического оформления речи, обусловленной условиями коммуникации, в аспекте фоностилистики и культуры речи.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представления о конкретных сегментных характеристиках основных стилей произношения (полный и неполный);
- сформировать у обучающихся представления о конкретных просодических характеристиках основных стилей произношения;
- обучить методам фоностилистической интерпретации текстов различной стилистической принадлежности;
- сформировать навыки работы с научной, справочной, методической литературой на родном и иностранном языках;
- выработать умение применять полученные знания на практике, при восприятии и озвучивании текстов различных интонационных стилей.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в курс фоностилистики изучаемых языков. Произносительная норма. Фонетические стили чтения. Звуковые модификации в английском языке. Ассимиляция. Адаптация. Элизия. Звуковые модификации в немецком языке. Ассимиляция. Адаптация. Элизия. Интонационная специфика стилей произношения в английском языке. Интонационная специфика стилей произношения в немецком языке. Фоностилистические особенности информационного стиля (английский язык). Фоностилистические особенности научной лекции (английский язык). Фоностилистические особенности чтения вслух научной прозы (английский язык). Фоностилистические особенности художественного стиля. Проза (английский язык). Фоностилистические особенности художественного стиля. Поэзия (английский язык). Фоностилистические особенности публицистического стиля (английский язык). Фоностилистические особенности разговорного стиля (английский язык). Фоностилистические особенности информационного стиля (немецкий язык). Фоностилистические особенности научной лекции (немецкий язык). Фоностилистические особенности чтения вслух научной прозы (немецкий язык). Фоностилистические особенности художественного стиля. Проза (немецкий язык). Фоностилистические особенности художественного стиля. Поэзия (немецкий язык). Фоностилистические особенности публицистического стиля. Фоностилистические особенности разговорного стиля (немецкий язык).

ФОНОСТИЛИСТИКА ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ВАРИАНТОВ ИЗУЧАЕМЫХ ЯЗЫКОВ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: представление вариативности фонетического оформления речи территориальных вариантов изучаемых языков, обусловленной условиями коммуникации, в аспекте фоностилистики и культуры речи.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представления о фонетических особенностях основных территориальных вариантов изучаемых языков;
- сформировать у обучающихся представления о конкретных сегментных характеристиках основных стилей произношения (полный и разговорный) и просодических характеристиках основных стилей произношения;
- обучить методам фонетического анализа и звуковой интерпретации текстов различной стилистической принадлежности;
- сформировать навыки работы с научной, справочной, методической литературой на родном и иностранном языках;
- выработать умение применять полученные знания на практике, при восприятии и озвучивании текстов различных интонационных стилей.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в курс фоностилистики территориальных вариантов изучаемых языков. Произносительная норма. Фонетические особенности территориальных вариантов английского языка. Фонетические особенности территориальных диалектов немецкого языка. Типология интонационных стилей и их просодические характеристики. Звуковая специфика неполного стиля произношения (английский язык). Ассимиляция. Адаптация. Элизия. Звуковая специфика неполного стиля произношения (немецкий язык). Ассимиляция. Адаптация. Элизия. Фонетические особенности Американского варианта английского языка. Фонетические особенности Британского варианта английского языка. Фонетические особенности Австралийского варианта английского языка. Фонетические особенности Верхненемецких диалектов. Фонетические особенности Средненемецких диалектов. Фонетические особенности Нижненемецких диалектов. Фоностилистические особенности информационного стиля. Фоностилистические особенности научной лекции. Фоностилистические особенности чтения вслух научной прозы. Фоностилистические особенности художественного стиля. Проза. Фоностилистические особенности художественного стиля. Поэзия. Фоностилистические особенности публицистического стиля. Фоностилистические особенности разговорного стиля.

СТИЛИСТИКА ИЗУЧАЕМЫХ ЯЗЫКОВ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС, сформировав у студентов представления о стилистике как науке и выработав навыки стилистического анализа оригинального художественного текста на иностранном языке.

Задачи:

- раскрыть содержание базовых понятий и терминов стилистики как науки во взаимосвязи с другими лингвистическими науками;
- ознакомить с особенностями функциональных стилей и экспрессивных средств изучаемых языков;
- сформировать навыки опознавания и определения стилистических явлений в оригинальном художественном тексте на иностранном языке.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие стиля и стилистики. Классификации стилей. Типы речи: устная и письменная. Литературный и стандартный английский языки. Выразительные средства языка. Лексические стилистические приемы. Синтаксические стилистические приемы. Лексико-синтаксические стилистические приемы. Фоно-графические стилистические приемы. Стилистический анализ отрывков художественных текстов английских и американских авторов разных эпох. Стилистика в системе филологических наук. Функциональная стилистика как центральное направление современной стилистики. Классификация стилей в современном немецком языке. Особенности официально-делового и научного стилей в немецком языке. Особенности обиходного и газетно-публицистического стилей в немецком языке. Особенности стиля художественной литературы в немецком языке.

Словарный состав немецкого языка в аспекте стилистики. Немецкая грамматика в стилистическом аспекте. Стилистические ресурсы фонетики немецкого языка. Средства и приемы стилистической выразительности в текстах немецких авторов.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СТИЛИСТИКИ ИЗУЧАЕМЫХ ЯЗЫКОВ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: ознакомить студентов с основными направлениями современной стилистики изучаемых языков и сформировать концептуальную базу в области основ стилистики.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о стилистике изучаемых языков как науке, ее понятийного аппарата, методах, средствах и приемах;
- выработать у студентов практические навыки работы с оригинальным художественным текстом на иностранных языках.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Различные подходы к определению понятий «стиль» и «стилистика». Предмет лингвостилистики. Различные подходы к классификации стилей речи. Стилистические особенности устной и письменной типов речи. Литературный и стандартный английский языки. Характеристика словарного состава английского языка. Лексические стилистические приемы. Синтаксические стилистические приемы. Лексико-синтаксические стилистические приемы. Фонографические стилистические приемы. Стилистический анализ отрывков художественных текстов английских и американских авторов разных эпох. Становление стилистики как научной дисциплины. Объект, предмет и задачи стилистики. Основные понятия и разделы стилистики. Основные направления стилистических исследований. Лингвистическая стилистика как один из основных разделов языкознания. Социолингвистические и прагматические аспекты стилистики: функциональная, прикладная, сопоставительная стилистика. Понятие «стиль». Классификация стилей. Виды стилистических значений. Языковая и стилистическая норма. Стилистические средства и приемы. Метафора. Метонимия. Ирония. Эпитет. Оксюморон. Гипербола, литота. Художественное сравнение. Стилистический перифраз. Основные методы стилистического анализа текста: описательный, статистический, компаративный (сравнительно-сопоставительный). Основные приемы стилистического анализа: лингвистический комментарий, интертекстуальный комментарий (выявление проекции текста на другие тексты), интерпретация (выявление герменевтических особенностей). Стилистический анализ текстов разного типа. Стилистический анализ рекламного и публицистического текстов. Стилистический анализ литературного (поэтического и прозаического) текста. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика. Правила употребления терминов, канцеляризм, заимствований, нелитературной (оценочно-экспрессивной) лексики. Смешение стилей. Стилистический анализ художественных текстов.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование представления о художественном своеобразии мировой (зарубежной) литературы и условиях ее существования и развития, способствующее осознанию художественной ценности литературы и культуры, их значимости на современном этапе развития общества.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования как высококультурной личности;
- сформировать у студентов представления о литературе страны изучаемого языка как примера системы устного и письменного искусства художественного слова;
- выработать навыки литературоведческого анализа художественного произведения;
- ознакомить будущих бакалавров с «вечными» темами, сюжетами, мотивами, проблемами, образами;
- выявить общее и особенное в западноевропейской литературе и русской литературе данного периода и т.п.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Литература как предмет изучения. Проблема периодизации литературы. Периодизация европейской литературы. Античная литература. Героический эпос, лирика. Литература Древнего Рима. Литература раннего средневековья. Наследие античности. Влияние народного эпоса и христианизации. Литература Средних веков. Рыцарский роман. Особенности сюжета, героя, любовная тема. Куртуазная литература. Поэзия провансальских трубадуров. Городская литература. Драматические жанры. Поэзия вагантов. Эпоха Предвозрождения. Ренессанс и ренессансный стиль. Гуманизм как явление европейской культуры. Данте «Божественная комедия». Т. Мор «Утопия» Итальянское (южное) Возрождение как особое культурная эпоха. Северное Возрождение и его специфика. Творчество У. Шекспира: периодизация, проблематика, значение. Поэзия (Ф. Сидни, Э. Спенсер, Г. Говард). Элизаветинская драма (Дж. Лили, К. Марло). Немецкое Возрождение и гуманизм. Влияние лютеранства на мировоззрение и литературу. Переводы Библии. Французское Возрождение, поэзия, проза, Франсуа Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль». Испанское Возрождение. Сатира и пародия в литературе. Мигель Сервантес «Дон Кихот». Пост-Возрождение. Смена культурных и исторических эпох. Барокко и Рококо. Эпоха Просвещения (Дж. Локк, Д. Дефо «Робинзон Крузо», Дж. Свифт, «Путешествия Гулливера», С. Ричардсон, Г. Филдинг). Немецкий просветительский роман (И. Готтинг, Х. Иллерт). Лессинг. Сентиментализм (Л. Стерн). Предромантизм (Х. Уолпол). «Буря и натиск»-немецкий вариант сентиментализма. И. Гете, Ф. Шиллер. Западноевропейский романтизм как особое культурная эпоха и литературное направление. Европейский реализм как особое культурная эпоха и литературное направление. Английский реализм и становление жанра романа-жизнеописания. Особенности литературы рубежа веков. Немецкий реализм. Эстетизм. Французский натурализм. Английский неоромантизм. Отражение военной тематики в произведениях европейской авторов (Ремарк, Экзюпери, Толкин, Льюис). Американская литература как наследие европейской. Особенности и характерные черты американской литературы.

ЛИТЕРАТУРА СТРАН ИЗУЧАЕМЫХ ЯЗЫКОВ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование представления о художественном своеобразии мировой (зарубежной) литературы и условиях ее существования и развития, способствующее осознанию художественной ценности литературы и культуры, их значимости на современном этапе развития общества.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования как высококультурной личности;
- сформировать у студентов представления о литературе страны изучаемого языка как примера системы устного и письменного искусства художественного слова;
- выработать навыки литературоведческого анализа художественного произведения;
- ознакомить будущих бакалавров с «вечными» темами, сюжетами, мотивами, проблемами, образами;
- выявить общее и особенное в западноевропейской литературе и русской литературе данного периода и т.п.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Периодизация английской литературы. Периодизация немецкой литературы. Литература раннего средневековья. Литература средних веков. Предвозрождение. Литература эпохи Возрождения XVI – XVII веков. Поэзия (Ф. Сидни, Э. Спенсер, Г. Говард). Элизаветинская драма (Дж. Лили, К. Марло). «Утопия» Т. Мора. Майстерзанг (Ганс Сакс), Уленшпиль. Творчество У. Шекспира: периодизация, проблематика, значение. Барокко («Метафизики» и «Кавалеры», «Каролингская школа», Р. Геррик, Дж. Донн, Дж. Мильтон). Гриммельсхаузен «Симплициус». Эпоха Просвещения (Дж. Локк, Д. Дефо «Робинзон Крузо», Дж. Свифт, «Путешествия Гулливера», С. Ричардсон, Г. Филдинг). Немецкий просветительский роман (И. Готтинг, Х. Иллерт). Лессинг. Сентиментализм (Л. Стерн). Преромантизм (Х. Уолпол). «Буря и натиск» -немецкий вариант сентиментализма. И. Гете, Ф. Шиллер. Западноевропейский романтизм как особое культурная эпоха и литературное направление. Поэзия «Озерной школы». В. Скотт и специфика его исторического романа. Д.Г.Байрон. Личность. Этапы творческой биографии. Художественное своеобразие поэтического мира П.Б. Шелли. Европейский реализм как особое культурная эпоха и литературное направление. Немецкая литература 50 – 90-х годов. Германия после революции 1848г. Вильгельм Раабе, Теодор Шторм Готфрид Келлер. Теодор Фонтане. Особенности литературы рубежа веков. Немецкий реализм. Английский неоромантизм. Эстетизм в английской литературе и О. Уайльд – глава направления. Критический реализм в европейской литературе. Бернард Шоу. Фабианство Шоу. Эстетические взгляды писателя. Критика предшествующей драматической традиции. Исторический роман Генриха Манна, Лиона Фейхтванера. Леонхард Франк. Специфика литературного процесса в США на рубеже XIX – XX веков. Марк Твен – основоположник реализма в американской литературе. Место Д. Лондона в литературе США. Теодор Драйзер и особенности его натурализма.

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: ориентация на получение знаний, связанных с профессиональной деятельностью, в частности, ознакомление и последующее использование в деятельности сведений о лингвострановедческих особенностях изучаемых стран. Изучение дисциплины связано также с возможностью развития кругозора обучающихся путем совершенствования знаний лингвострановедческого материала.

Задачи:

- формирование представления о культуре, истории и национальных традициях/особенностях изучаемых стран;
- формирование умения раскрывать культурные явления, связанные с определенным лексическим или грамматическим знаком, соотносить его с адекватным явлением родной культуры, вступая при этом в диалог культур.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие лингвострановедения. Реалии, связанные с первым периодом истории Германии (первобытно-общинный – конец 11 века). Реалии, связанные с периодом истории Германии (конец 11 века – конец 15 века). Реалии, связанные с периодом истории Германии (вторая половина 15 – начало 17 века). Реалии, связанные с периодом истории Германии (вторая половина 17 века – конец 18 века). Реалии, связанные с периодом истории Германии (19 – начало 20 века). Понятие лингвострановедения. Понятие реалии. Классификация реалий. Реалии политической системы англоязычных стран. Географические реалии англоязычных стран. Реалии системы образования англоязычных стран. Спортивные реалии англоязычных стран. Бытовые реалии англоязычных стран. Реалии, связанные с праздниками англоязычных стран. Реалии, связанные с обычаями и традициями англоязычных стран. Реалии сферы отдыха и развлечений. Реалии, связанные с периодом истории Германии (1933-1945 годы). Реалии, связанные с периодом истории Германии (после Второй мировой войны по настоящее время). Реалии и имена собственные. Реалии и термины. Перевод реалий. Реалии музыки и танцев англоязычных стран. Реалии изобразительного искусства и архитектуры англоязычных стран. Реалии литературы англоязычных стран. Реалии театра и кино англоязычных стран.

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: дисциплина «Лингвокультурология» ориентирует на получение знаний, связанных с профессиональной деятельностью, в частности, ознакомление и последующее использование в деятельности сведений о лингвострановедческих особенностях изучаемых стран. Изучение дисциплины связано также с возможностью развития кругозора обучающихся путем совершенствования знаний лингвострановедческого материала.

Задачи:

- формирование представления о культуре, истории и национальных традициях/особенностях изучаемых стран;

- формирование умения раскрывать культурные явления, связанные с определенным лексическим или грамматическим знаком, соотносить его с адекватным явлением родной культуры, вступая при этом в диалог культур.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие лингвокультурологии. Федеральные земли. Реалии, связанные с географическим положением, флорой, фауной Германии. Реалии, связанные с некоторыми городами Германии. Понятие лингвокультурологии. Культура и лингвокультура. Понятие языковой картины мира. Отношение жителей англоязычных стран к политической системе. Отношение жителей англоязычных стран к природе. Отношение жителей англоязычных стран к образованию и образованности. Отношение жителей англоязычных стран к спорту. Отношение жителей англоязычных стран к бытовым вопросам. Особенности праздников в англоязычных странах. Обычаи и традиции англоязычных стран. Отношение жителей англоязычных стран к отдыху и развлечениям. Из истории архитектуры и градостроительства (реалии). Некоторые праздники Германии (реалии). Реалии других немецкоговорящих стран. Понятие концепта. Система ценностей жителей англоязычных стран. Менталитет англоязычных стран. Вклад жителей англоязычных стран в развитие музыки и танцев. Вклад жителей англоязычных стран в развитие изобразительного искусства и архитектуры. Вклад жителей англоязычных стран в развитие литературы. Вклад жителей англоязычных стран в развитие театра и кино.

ИСТОРИЯ ЗАПАДНОГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: ознакомить студентов с основными этапами развития германских языков на основе положений теории языка (общего языкознания) и германистики, закономерностями и факторами языкового развития, специфическими условиями эволюции германских языков. В ходе знакомства с основными вехами развития германских языков вырабатывается у студентов «исторический подход» к языку, состоящий в восприятии современного языка как продукта многовекового развития, часто неоднозначного и противоречивого. Акцентируется роль истории языка в общетеоретической подготовке студента-филолога, учителя иностранного языка в общем контексте междисциплинарных связей (блок теоретических и практических дисциплин), в аспекте межъязыковых и межкультурных контактов на всем протяжении истории германских языков.

Задачи:

- сформировать научные представления об основных закономерностях языкового развития и основных этапах эволюции изучаемых языков;
- знать основные явления и факты исторической эволюции индоевропейских языков германской ветви;
- уметь интерпретировать языковые факты в их исторической перспективе;
- научить аргументировать языковые процессы в их взаимосвязи в рамках отдельных языковых уровней;
- уметь читать и анализировать источники.

Научно-практическая задача дисциплины состоит в историческом объяснении происхождения и развития грамматических категорий, форм, словарного состава,

синтаксиса. Для овладения этой задачей студент должен выработать умения и навыки филологического анализа текстов, причем текстов различных жанров и периодов языкового развития, включая умение проецировать языковые феномены на более ранние или более поздние этапы языковой эволюции.

Изучение учебной дисциплины «История западногерманских языков» способствует более прочному усвоению сведений по теоретической грамматике и общему языкознанию, этнолингвистике и социоллингвистике.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Общая характеристика периода. Графика и орфография. Фонетические и лексические изменения. Грамматические изменения. Общая характеристика периода. Графика и орфография. Фонетические и лексические изменения. Грамматические изменения. Общая характеристика периода. Графика и орфография. Фонетические и лексические изменения. Грамматические изменения.

ИСТОРИЯ ИЗУЧАЕМЫХ ЯЗЫКОВ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: ознакомить студентов с основными этапами развития германских языков на основе положений теории языка (общего языкознания) и германистики, закономерностями и факторами языкового развития, специфическими условиями эволюции германских языков. В ходе знакомства с основными вехами развития германских языков вырабатывается у студентов «исторический подход» к языку, состоящий в восприятии современного языка как продукта многовекового развития, часто неоднозначного и противоречивого. Акцентируется роль истории языка в общетеоретической подготовке студента-филолога, учителя иностранного языка в общем контексте междисциплинарных связей (блок теоретических и практических дисциплин), в аспекте межъязыковых и межкультурных контактов на всем протяжении истории германских языков.

Задачи:

- сформировать научные представления об основных закономерностях языкового развития и основных этапах эволюции изучаемых языков;
- знать основные явления и факты исторической эволюции индоевропейских языков германской ветви;
- уметь интерпретировать языковые факты в их исторической перспективе;
- научить аргументировать языковые процессы в их взаимосвязи в рамках отдельных языковых уровней;
- уметь читать и анализировать источники.

Научно-практическая задача дисциплины состоит в историческом объяснении происхождения и развития грамматических категорий, форм, словарного состава, синтаксиса. Для овладения этой задачей студент должен выработать умения и навыки филологического анализа текстов, причем текстов различных жанров и периодов языкового развития, включая умение проецировать языковые феномены на более ранние или более поздние этапы языковой эволюции.

Изучение учебной дисциплины «История изучаемых языков» способствует более прочному усвоению сведений по теоретической грамматике и общему языкознанию, этнолингвистике и социолингвистике.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Общая характеристика периода. Графика и орфография. Фонетические и лексические изменения. Грамматические изменения. Общая характеристика периода. Графика и орфография. Фонетические и лексические изменения. Грамматические изменения. Общая характеристика периода. Графика и орфография. Фонетические и лексические изменения. Грамматические изменения. Общая характеристика периода. Графика и орфография. Фонетические и лексические изменения. Грамматические изменения. Общая характеристика периода. Графика и орфография. Фонетические и лексические изменения. Грамматические изменения. Общая характеристика периода. Графика и орфография. Фонетические и лексические изменения. Грамматические изменения.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: ознакомление студентов с наиболее перспективными направлениями в интерпретации художественного текста на иностранном языке.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления об интерпретации художественного текста на иностранном языке как науке;
- выработать навыки работы у студента с оригинальным художественным текстом на иностранном языке.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Образная природа художественного текста. Состав художественного текста. Уровни актуализации (выдвижения) языковых единиц в художественном тексте. Уровень целого текста. Структурное единство системы взаимодействующих элементов художественного текста, служащих раскрытию идейно-тематического содержания литературного произведения. Контекстуальное взаимодействие средств различных уровней в художественном тексте. Стилистическая норма выразительности художественного произведения. Структура литературоведческого анализа художественного произведения .

ЛИТЕРАТУРНЫЙ АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: ознакомление студентов с наиболее перспективными направлениями в области литературного анализа художественного текста на иностранном языке.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о литературном анализе художественного текста на иностранном языке как науке;
- сформировать умение определять и объяснять в тексте сущность основных фонографических и морфологических приёмов, используемых авторами для экспликации замысла аутентичных художественных текстов;
- научить применять в практической деятельности специальные знания в области литературного анализа оригинального художественного текста.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Текст как единица художественной речи. Понятие текста. Основные направления и методы литературного анализа художественного текста. Художественный текст, его основные признаки. Структура художественного литературного произведения. Заголовок как организующий элемент текста. Ритмическая организация текста. «Образ автора» как основа стиля художественного произведения. Авторская линия повествования и возможности её языковой реализации. Понятие повествовательной перспективы, её типология. Типы рассказчиков. Компоненты экспрессивной интонации художественного произведения. Создание образов действующих лиц в художественном произведении. Способы передачи речи персонажа, особенности их языковой организации и стилистического функционирования. Текст, типология текстов. Художественный текст, его основные признаки. Литературный анализ художественных произведений англоязычных авторов: J.B. Priestley, J. Galsworthy, L.V. Spencer. Структурно – семантическая организация текстового целого. Литературный анализ художественных произведений англоязычных авторов: D. du Maurier, L.V. Spencer, Ch. Dickens. Контекстуальное взаимодействие средств различных языковых уровней в художественном тексте. Литературный анализ художественных произведений англоязычных авторов: R. Aldington, D. du Maurier, J. L. Deer. Речевые формы повествования в художественном тексте. Литературный анализ художественных произведений англоязычных авторов: M. Twain, L. Eiseley, M. L. King. Способы передачи речи действующих лиц художественного произведения. Литературный анализ художественных произведений англоязычных авторов: M. L. King, L. Eiseley, M. Twain. Текст, типология текстов. Художественный текст, его основные признаки. Литературный анализ художественных произведений немецкоязычных авторов: Böll H., Borchert W., Brecht B. Структурно – семантическая организация текстового целого. Литературный анализ художественных произведений немецкоязычных авторов: David K., Goethe J.W., Brecht B. Контекстуальное взаимодействие средств различных языковых уровней в художественном тексте. Литературный анализ художественных произведений немецкоязычных авторов: Grund Josef Carl, Heyne I., Seghers A. Речевые формы повествования в художественном тексте. Литературный анализ художественных произведений немецкоязычных авторов: Remarque E.M., Mann Th., Held K. Способы передачи речи действующих лиц художественного

произведения. Литературный анализ художественных произведений немецкоязычных авторов: Goethe J.W., Remarque E.M., Grass G.

ОСНОВЫ ВЕДЕНИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – подвести студентов к подлинно научному творчеству, результаты которого, в первую очередь, будут изложены в курсовых работах, а также в выпускной квалификационной работе, в проектной и грантовой деятельности, в самостоятельных научных исследованиях.

Задачи:

- вооружить студентов знаниями из области общей методологии науки и конкретными научно-исследовательскими методами;
- ознакомить с порядком выполнения научной работы;
- сформировать навык самостоятельной исследовательской деятельности будущего учителя иностранного языка, начиная с поиска информации и заканчивая оформлением текстовой части работы;
- сформировать у студентов, изучающих английский и немецкий языки, целостное понятие о системе методов с тем, чтобы применить эти знания на практике в процессе выполнения курсовой работы и дипломного исследования по иностранному языку и методике его обучения.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Основные характеристики научно-методической деятельности. Виды научных работ. Основные виды компрессии информации текста. Замысел, структура и логика научного исследования. Методологические характеристики научного исследования. Понятие общей методологии науки. Методы и средства научного исследования. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Ссылочный аппарат. Цитирование. Структура научной статьи. Метаданные научной статьи. Наукометрия. Курсовая работа. Выпускная квалификационная работа. Общие требования, порядок выполнения. Методический эксперимент. Язык и стиль научной работы. Культура научной речи. Научный доклад, подготовка презентации.

ОСНОВЫ ВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – подвести студентов к подлинно научному творчеству, результаты которого, в первую очередь, будут изложены в курсовых работах, а также в выпускной квалификационной работе, в проектной и грантовой деятельности, в самостоятельных научных исследованиях.

Задачи:

- вооружить студентов знаниями из области общей методологии науки и конкретными научно-исследовательскими методами;
- ознакомить с порядком выполнения научной работы;

- сформировать навык самостоятельной исследовательской деятельности будущего учителя иностранного языка, начиная с поиска информации и заканчивая оформлением текстовой части работы;
- сформировать у студентов, изучающих английский и немецкий языки, целостное понятие о системе методов с тем, чтобы применить эти знания на практике в процессе выполнения курсовой работы и дипломного исследования по иностранному языку и методике его обучения.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Виды научных работ: статья, монография, диссертация. Учебные научные работы: курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Основные виды компрессии информации текста: конспектирование (правила скоростного конспектирования), тезирование, реферирование, аннотирование, резюме. Логика научного исследования. Выбор темы, объект, предмет, гипотеза, цели, задачи. Структура работы. Требования, предъявляемые к научному исследованию. Выбор темы и объекта исследования. Комплексный подход к теме исследования. Название темы. Цели, задачи работы, предварительная гипотеза. Планирование работы. Планирование и организация исследования. Понятие общей методологии науки. Методы педагогического исследования. Методы лингвистического исследования. Ссылочный аппарат. Цитирование. Структура научной статьи. Метаданные научной статьи. Наукометрия. Базы данных. Индекс цитирования. Курсовая работа. Общие требования, порядок выполнения, оформление, защита. Композиция студенческой научной работы. Основные части работы: введение, основная часть, заключение. Формулирование в заключении основных выводов и итогов (заключения). Объем работы, объем частей работы. Выпускная квалификационная работа. Структура, порядок выполнения, оформление, защита. Обоснование актуальности темы. Формулировка гипотезы, объекта и предмета исследования. Выбор методов. Составление подробного плана работы. Предварительная систематизация собранного материала. Методический эксперимент. Цели, задачи, площадка эксперимента. Варьируемые и не варьируемые условия. Этапы эксперимента: констатирующий, формирующий, контрольный. Оформление результатов эксперимента, выводы о подтверждении или опровержении гипотезы исследования. Тестирование. Нормативно-ориентированный подход и нормы. Критериально-ориентированный подход в педагогических измерениях. Задачи тестирования и виды тестов. Понятие и содержание анкеты. Виды анкет и их характеристика. Язык и стиль научной работы. Культура научной речи. Приемы изложения научных материалов. Представление отдельных видов текстового и иллюстративного материала. Научный доклад, подготовка презентации.

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК И АНТИЧНАЯ КУЛЬТУРА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: дать студентам целостное представление об античности, как о фундаменте всей европейской цивилизации, раскрыть перед ними различные стороны и аспекты античной культуры, такие как античная литература, театр, философия, изобразительное искусство, античная медицина, способствовать более прочному усвоению лексики современных иностранных языков, развитию лингвистического чутья и языковой догадки, овладению элементами сравнительно-исторического метода.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов понимание об актуальности изучения латинского языка, который вплоть до XVIII в. сохранял свое международное значение, являясь языком науки, культуры и деловых связей;
- сформировать у студентов представление о направлении эволюции систем новых языков Евразии;
- обучить методам работы с фонетическим, лексическим, грамматическим материалом «мертвого» языка;
- выявить общее и особенное в родном, изучаемом иностранном и латинском языках;
- выработать у студентов умения и навыки филологического анализа текстов, включая умение проецировать языковые феномены на родной и изучаемый языки;
- развить у студента способность к обобщению фактов, развить его языковую интуицию и таким образом расширить его лингвистический кругозор.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Место латинского языка в системе индоевропейских языков. Этапы развития латинского языка. Роль латыни в Средние века. Латынь – язык международной терминологии. Латинские корни в лексике европейских языков. Италия и ее древнейшее население. Рим в эпоху царей и республики. Рим – наследник Греции: религия, культура, искусство. Родовое и личное имя римлянина. Римские государственные должности и общественные сословия. Воспитание и образование в Риме. Европейские языки и классическая латынь. Древние языки Европы. Правила чтения гласных. Правила чтения согласных. Слогораздел. Правила ударения. Общие сведения о существительных латинского языка. Существительные 1-ого склонения. Существительные 2-ого склонения. Существительные 3-его склонения. Общие сведения о глаголах латинского языка. Образование основных форм глаголов 1-ого спряжения. Образование основных форм глаголов 2-ого спряжения. Образование основных форм глаголов 3-его спряжения. Образование основных форм глаголов 4-ого спряжения. Страдательный залог системы инфекта. Образование временных форм глаголов в системе инфекта. Образование временных форм глаголов в системе перфекта. Склонение личных местоимений. Склонение притяжательных местоимений. Склонение прилагательных 1 и 2 склонения. Предлоги, управляющие генетивусом. Предлоги, управляющие аккузативусом. Предлоги, управляющие аблятивусом. Предлоги, управляющие аккузативусом и аблятивусом. Синтаксис простого латинского предложения. Синтаксис страдательной конструкции латинского предложения. Конструкция «accusativus cum infinitivo» Алгоритм перевода предложений с латинского языка на русский. Алгоритм перевода предложений с русского языка на латинский. Основные лингвистические термины курса «Латинский язык». Сравнительный анализ языковой системы латинского, русского и изучаемого языков Gaudeamus. Сентенции.

ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: дать студентам целостное представление об античности, как о фундаменте всей европейской цивилизации, раскрыть перед ними различные стороны и аспекты античной культуры, такие как античная литература, театр, философия, изобразительное искусство, античная медицина, способствовать более прочному усвоению лексики современных

иностранных языков, развитию лингвистического чутья и языковой догадки, овладению элементами сравнительно-исторического метода.

Задачи:

- сформировать у студентов понимание об актуальности изучения латинского языка, который вплоть до XVIII в. сохранял свое международное значение, являясь языком науки, культуры и деловых связей;
- сформировать у студентов представление о направлении эволюции систем новых языков Евразии;
- обучить методам работы с фонетическим, лексическим, грамматическим материалом «мертвого» языка;
- выявить общее и особенное в родном, изучаемом иностранном и латинском языках;
- выработать у студентов умения и навыки филологического анализа текстов, включая умение проецировать языковые феномены на родной и изучаемый языки;
- развить у студента способность к обобщению фактов, развить его языковую интуицию и таким образом расширить его лингвистический кругозор.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Проблемы периодизации. Хронология. «Культура» и «цивилизация». Античность. Средневековье. Новое время. Основные признаки цивилизации. Проблема антропогенеза. Всемирный потоп. Монотеизм. Проблема праязыка. Индоевропейские языки и индоевропейцы. Римская республика. Великое переселение народов.

ПЕРЕВОД И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: сформировать у студентов - будущих педагогов общее представление о культурно обусловленных различиях в коммуникативной компетенции участников общения. Межкультурная коммуникация характеризуется тем, что ее участники при прямом контакте используют специальные языковые варианты и дискурсивные стратегии, отличные от тех, которыми они пользуются при общении внутри одной и той же культуры.

Задачи:

- обеспечить усвоение системы знаний, формировании умений и навыков осуществления межкультурной коммуникации, а также повышения межкультурной восприимчивости будущего педагога;
- разъяснить принципы межкультурной коммуникации;
- рассмотреть основные функции культуры;
- раскрыть особенности влияния культуры на межкультурное восприятие будущих педагогов;
- рассмотреть специфику влияния культуры на осуществление межкультурной коммуникации.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Понятие коммуникации. Коммуникация и ее виды, основные единицы вербальной коммуникации: Понятие межкультурной коммуникации. Понятие культуры. Языковая, культурная и концептуальная картины мира. Вербальный и невербальный факторы межкультурной коммуникации. Особенности межкультурных коммуникаций в сети интернет. Личностные характеристики. Понятие «культурная идентичность». Диалог культур, адаптация/социализация, инкультурация, аккультурация. Толерантность. Категория вежливости. Особенности различных видов обучения в кросс-культурном контексте. Политическая корректность или языковой такт. Национальные стереотипы и предрассудки. Роль языка в формировании личности. Язык и национальный характер. Национальные образы в межкультурной коммуникации. Перевод туристических брошюр. Создание путеводителя по Удмуртии для иностранных туристов. Кросс-культурный потенциал авторской и фольклорной сказки. Перевод рекламы. Локализация сайтов. Устный перевод.

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: сформировать у студентов - будущих педагогов общее представление о культурно обусловленных различиях в коммуникативной компетенции участников общения. Межкультурная коммуникация характеризуется тем, что ее участники при прямом контакте используют специальные языковые варианты и дискурсивные стратегии, отличные от тех, которыми они пользуются при общении внутри одной и той же культуры.

Задачи:

- обеспечить усвоение системы знаний, формировании умений и навыков осуществления межкультурной коммуникации, а также повышения межкультурной восприимчивости будущего педагога;
- разъяснить принципы межкультурной коммуникации;
- рассмотреть основные функции культуры;
- раскрыть особенности влияния культуры на межкультурное восприятие будущих педагогов;
- рассмотреть специфику влияния культуры на осуществление межкультурной коммуникации.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие коммуникации. Коммуникация и ее виды, основные единицы вербальной коммуникации: тексты, коммуникативные акты. Структура коммуникативного акта. Понятие межкультурной коммуникации. Объект, предмет и методы исследования, междисциплинарные связи. Понятие культуры. Функциональная общность культур, культурная специфика, культурная дистанция, конфликт культур, культурный шок. Языковая, культурная и концептуальная картины мира. Языковая личность, вторичная языковая личность. Вербальный и невербальный факторы межкультурной коммуникации. Этническая, национальная, территориальная, социальная принадлежность коммуникантов, личностные характеристики. Понятие «культурная идентичность». Диалог культур, адаптация/социализация, инкультурация, аккультурация. Толерантность. Категория вежливости. Политическая корректность или языковой такт. Межкультурные конфликты.

Национальные стереотипы и предрассудки. Национально-культурная специфика речевого поведения. Роль языка в формировании личности. Язык и национальный характер. Национальный менталитет. Национальные образы в межкультурной коммуникации. Перевод текстов, имеющих национальный колорит. Туристические брошюры. Создание путеводителя по Удмуртии для иностранных туристов. Перевод произведений научного стиля. Перевод произведений публицистического стиля. Устный перевод.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Профессиональная деятельность классного руководителя в инклюзивном образовании» процесс формирования компетенций: ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи:

Обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

- Основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- Основы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- Основы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Уметь:

- Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Владеть:

- Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- Способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- Способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Адаптированная основная образовательная программа. Обучение и воспитание детей с УО. Обучение и воспитание детей с ЗПР. Обучение и воспитание детей РАС. Обучение и воспитание детей с НОДА. Обучение и воспитание детей слабослышащих. Обучение и воспитание детей слабовидящих. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи. Адаптированная рабочая программа. Организация работы ПМПК и ПМПк. Организация работы с родителями детей с ОВЗ. Проблемы и трудности инклюзивного образования.

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ДЕТЬМИ С ООП

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Особенности деятельности классного руководителя с детьми с ООП» формирование компетенций: ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи:

Обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

- основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- основы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- основы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Владеть:

- способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Особые образовательные потребности и содержание специального образования в условиях внедрения инклюзивного образования. Образование и воспитание лиц с нарушениями интеллектуальной деятельности в образовательных организациях общего типа. Психолого-педагогическая помощь детям с ЗПР в образовательной организации в условиях внедрения инклюзивного образования. Инклюзивного образования лиц с аутизмом и аутистическими чертами личности в организациях общего типа. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Адаптированная основная образовательная программа как основа обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Организация работы ППК и ППк по организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, психолого-педагогическому сопровождению ребенка в ОО. Специальное образование для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях внедрения инклюзивного образования. Современная система специальных образовательных услуг. Педагогические системы образования для лиц с нарушениями слуха и глухих. Педагогические системы образования для лиц с нарушениями зрения и слепых. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования в образовательных организациях. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы реализации ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ. АООП образовательной организации, адаптированная рабочая программа специалиста, учителя-предметника образовательной организации. Нормативно-правовые документы инклюзивного образования.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование компетенций у бакалавров в сфере управленческой культуры, связанных с профессиональной деятельностью в соответствии нормативно-правовыми документами сферы образования, и готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи:

- рассмотреть нормативно-правовые документы сферы образования;
- способствовать формированию информационной культуры бакалавра;
- обеспечить формирование у бакалавров приёмов взаимодействия с участниками образовательного процесса, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формируемые компетенции:

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Информационная культура педагога. Цифровая компетентность субъектов образовательного процесса. Технологии дистанционного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Системы дистанционного обучения. Информационная

безопасность в деятельности педагога. Управленческая культура педагога: сущность, структура, особенности формирования. Нормативно-правовая база деятельности педагога.

КУЛЬТУРА УПРАВЛЕНИЯ ТРУДА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование компетенций у бакалавров в сфере культуры управления труда современного педагога, связанных с профессиональной деятельностью в соответствии нормативно-правовыми документами сферы образования, и готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи:

- рассмотреть нормативно-правовые документы сферы образования;
- способствовать формированию цифровой культуры бакалавра;
- обеспечить формирование у бакалавров приёмов взаимодействия с участниками образовательного процесса, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формируемые компетенции:

ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Характеристика управленческой деятельности педагога. Нормативные документы, регулирующие деятельность педагога. Электронное образовательное портфолио. Электронные образовательные ресурсы. Открытые образовательные ресурсы. Системы дистанционного обучения.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА

Цель и задачи изучения дисциплин:

Цель: формирование у обучающихся основ теоретических знаний и приобретение ими практических навыков, необходимых для успешного осуществления языкового посредничества в актах межкультурной коммуникации.

Задачи:

- познакомить обучающихся с ключевыми положениями теории перевода;
- дать обучающимся теоретические знания необходимые для выполнения устного и письменного переводов;
- научить обучающихся определять стратегию переводческой деятельности и выбирать технику перевода в соответствии с этой стратегией;
- ознакомить обучающихся с основными методами саморазвития в теории перевода, а также совершенствовать свои речевые умения – говорение, слушание, чтение и письмо;
- сформировать навык переключения с одной речевой деятельности на другую;
- создать условия, позволяющие совершенствовать свои профессиональные навыки в области перевода на основе принципа осознанности и активного сотрудничества.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические проблемы перевода. Перевод как средство межъязыковой коммуникации. Переводоведение как самостоятельная наука. Предмет, цели и задачи курса. Основные виды перевода. Культурные и языковые барьеры. История развития перевода и переводческой деятельности в Европе и России. Теоретико-переводческие универсалии. Перевод как особый вид коммуникации. Проблема переводческой эквивалентности. Исторические концепции и универсальные модели переводческой эквивалентности.

Раздел 2. Лексико-грамматические аспекты перевода. Понятие единицы перевода. Перевод на различных языковых уровнях. Интерференция при переводе. Переводческие трансформации. Прагматические аспекты перевода. Лексико-семантические проблемы перевода с английского языка на русский. Грамматические аспекты перевода с английского языка на русский.

Раздел 3. Деятельность переводчика. Этапы процесса перевода. Переводческие стратегии. Оценка результатов процесса перевода. Профессия переводчик. Переводческая этика. Конкурс переводов. Перевод научно-технических текстов. Виды словарей. Машинный перевод. Перевод публицистических текстов и текстов делового стиля. Перевод художественных и поэтических текстов. Методический аспект перевода. Особенности устного перевода.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: является формирование у обучающихся основ теоретических знаний и приобретение ими практических навыков, необходимых для успешного осуществления языкового посредничества в актах межкультурной коммуникации.

Задачи:

- познакомить обучающихся с ключевыми положениями теории перевода;
- дать обучающимся теоретические знания необходимые для выполнения устного и письменного переводов;
- научить обучающихся определять стратегию переводческой деятельности и выбирать технику перевода в соответствии с этой стратегией;
- ознакомить обучающихся с основными методами саморазвития в теории перевода, а также совершенствовать свои речевые умения – говорение, слушание, чтение и письмо;
- сформировать навык переключения с одной речевой деятельности на другую;
- создать условия, позволяющие совершенствовать свои профессиональные навыки в области перевода на основе принципа осознанности и активного сотрудничества.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические проблемы перевода. Перевод как средство межъязыковой коммуникации. Возникновение и развитие переводоведения как науки. Проблема переводческой эквивалентности.

Раздел 2. Лексико-грамматические аспекты перевода. Перевод на различных языковых уровнях. Интерференция при переводе. Переводческие трансформации. Прагматические аспекты перевода. Лексико-семантические проблемы перевода с английского языка на русский. Грамматические аспекты перевода с английского языка на русский.

Раздел 3. Деятельность переводчика. Этапы процесса перевода. Переводческие стратегии. Оценка результатов процесса перевода. Профессия переводчик. Переводческая этика. Конкурс переводов. Перевод публицистических текстов и текстов делового стиля. Перевод научно-технических текстов. Виды словарей. Машинный перевод. Перевод художественных и поэтических текстов. Методический аспект перевода. Особенности устного перевода.

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Общая физическая подготовка», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать у обучающихся готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать теоретические основы для готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Легкая атлетика. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития легкой атлетики. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину. Метание снаряда. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. Судейство соревнований по легкой атлетике.

Раздел 2. Баскетбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Баскетбол». Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передача мяча. Командные действия. Организация и проведение соревнований по баскетболу. Практическое судейство по баскетболу.

Раздел 1. Волейбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Волейбол». Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар.

Командные действия. Организация и проведение соревнований по волейболу. Практическое судейство по волейболу.

Раздел 2. Лыжная подготовка. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития лыжного спорта. Двухшажный ход. Одновременный ход. Бесшажный, свободный ход. Четырехшажный ход. Спуски и подъемы.

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: способствовать формированию физической культуры личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, формированию способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления его здоровья.

Задачи:

- способствовать овладению системой практических умений и навыков обучающихся с ОВЗ, способствующих поддержанию уровня их физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность;
- создание положительной динамики в состоянии и укреплении здоровья обучающихся с ОВЗ;
- способствовать повышению реабилитационного потенциала обучающихся с ОВЗ;
- создание условия безбарьерной среды для обучающихся с ОВЗ;
- способствовать приобретению опыта творческого использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для достижения жизненных и профессиональных целей.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Аэробные виды двигательной активности. Охрана труда при занятиях аэробными видами двигательной активности. Оздоровительная ходьба. Особенности разминки. Оздоровительная ходьба. Особенности разминки. Оздоровительный бег.

Раздел 2. Подвижные игры малой активности. Охрана труда при занятиях подвижными играми. Особенности разминки. Подвижные игры для развития ловкости (координационных способностей). Подвижные игры для развития быстроты (скоростных способностей). Подвижные игры с большими мячами. Подвижные игры на внимание.

Раздел 3. Оздоровительный фитнес. Оздоровительная (корректирующая гимнастика) на осанку. Офтальмологическая гимнастика. Дыхательная гимнастика Стрельникова. Элементы танцевальной оздоровительной аэробики.

Раздел 4. Модуль классного руководителя. Методика составления комплекса ОРУ. Методика проведения комплекса ОРУ. Подвижные игры в урочных и внеурочных формах занятий ФК. П/игры с этническим содержанием. Методика проведения подвижных игр. Методика составления комплекса физкультминуток, физкультпауз. Методика проведения комплекса физкультминуток, физкультпауз. Методика проведения Спортивных праздников.

СПОРТИВНЫЕ СЕКЦИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Спортивные секции», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать у обучающихся готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать теоретические основы для готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Баскетбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Баскетбол». Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передача мяча. Командные действия. Организация и проведение соревнований по баскетболу. Практическое судейство по баскетболу.

Раздел 2. Волейбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Волейбол». Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия. Организация и проведение соревнований по волейболу. Практическое судейство по волейболу.

Раздел 3. Легкая атлетика. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину. Метание снаряда. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. Судейство соревнований по легкой атлетике.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРАКТИКА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ)

1. Цель и задачи практики:

Цель: формирование и развитие у обучающихся совокупности практикоориентированных компетенций, включающих знания и умения проведения научно-исследовательской работы.

Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта является составной частью ОПОП и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке на базах практик.

Задачи:

- знакомство со школьной программой на начальном этапе обучения, учебно-методическим комплектом, его основными компонентами, планами работы в беседе с учителем-предметником;
- посещение занятий по английскому и немецкому языкам с использованием методов и приемов, формирующих и развивающих виды УУД обучающихся начального общего образования;
- приобретение обучающимися знаний, умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с обучающимися различных возрастных групп;
- осознание мотивов и ценностей в избранной профессии.

2. Формируемые компетенции:

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

3. Содержание практики:

Предметная составляющая по профилю «Английский язык»: Посещение уроков учителя с целью наблюдения за применением методов и приемов, а также особенностей ФГОС НОО. Составление технологической карты урока по английскому языку по посещенному уроку учителя английского языка.

Предметная составляющая по профилю «Немецкий язык»: Посещение уроков учителя с целью наблюдения за применением методов и приемов, а также особенностей ФГОС НОО. Составление технологической карты урока немецкого языка по посещенному уроку учителя английского языка.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ)

1. Цель и задачи практики:

Цель: формирование и развитие у обучающихся совокупности профессиональных компетенций в условиях практической деятельности в образовательных организациях для повышения собственной конкурентоспособности.

Педагогическая практика является составной частью ООП и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке обучающихся на базах практик.

Задачи:

- приобретение студентами знаний, умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с обучающимися начальных классов;
- проведение различного типа занятий с использованием разнообразных педагогических методов и приемов, активизирующих познавательную, общественную и творческую деятельность обучающихся;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя по английскому и немецкому языку и классного руководителя;
- приобретение студентами знаний, умений и навыков практического решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- осознание мотивов и ценностей в избранной профессии.

2. Формируемые компетенции:

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

3. Содержание практики:

Психолого-педагогическая составляющая: Составление плана воспитательной работы с классом (на период практики). В беседе с классным руководителем ознакомиться с направлениями и планом его работы. Совместно с классным руководителем наметить порядок и сроки выполнения заданий (воспитательных мероприятий). Изучение плана работы классного руководителя. Посмотреть, какие задачи на учебный год поставил классный руководитель по работе с классом, проанализировать, какие конкретно дела, мероприятия направлены на решение задач. Дневник педагогических наблюдений. Посещение всех уроков, внеклассных мероприятий в классе с целью изучения обучающихся в течение первой недели практики. Результаты наблюдения отражаются в дневнике: число, урок/внеклассное мероприятие, учитель, цель наблюдения, описание наблюдаемого, педагогические выводы. Составление трех кейсов на основе того, что наблюдали, либо услышали из беседы, либо принимали непосредственное участие в инциденте или принимали участие в разрешении конфликтной ситуации, либо кто-то разрешал конфликтную ситуацию и т.п. Организация и проведение внеклассного мероприятия по плану классного руководителя. Изучение класса: система отношений в классе, удовлетворенность детей школой, взаимодействием, статусы детей в классе. На основе наблюдения и проведения специальных диагностических методик, составить отчет о полученных результатах.

Предметная составляющая по профилю «Английский язык»: Познакомиться со школьной программой и УМК на начальном этапе обучения. В беседе с учителем познакомиться с направлением и планом его работы. Посетить и обсудить не менее 2 уроков учителя по английскому языку. Провести 5 уроков по английскому языку. Провести внеклассное мероприятие, связанное с изучением иностранного языка.

Предметная составляющая по профилю «Немецкий язык»: Познакомиться со школьной программой и УМК на начальном этапе обучения. В беседе с учителем познакомиться с направлением и планом его работы. Посетить и обсудить не менее 2 уроков учителя по немецкому языку. Провести 5 уроков по немецкому языку.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

1. Цель и задачи практики:

Цель: закрепление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере организации жизнедеятельности и воспитательной работы с временным детским коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря.

Задачи:

- приобретение студентами знаний, умений и навыков самостоятельного ведения воспитательной работы с обучающимися различных возрастных групп;
- проведение различного типа мероприятий с использованием разнообразных педагогических методов, приемов и технологий, активизирующих познавательную, общественную и творческую деятельность обучающихся;
- формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие в период совместной жизни с детьми;

- формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать профессиональную деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.

2. Формируемые компетенции:

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

3. Содержание практики:

Аналитическая справка о ДОЛ. Состав и характеристика временного детского коллектива. Индивидуальный план работы на смену. Фото-отчет отрядного уголка. Социометрическое исследование временного детского коллектива. Организация игровой деятельности детей (конспект и самоанализ проведенной игры). Организация спортивно-оздоровительной деятельности детей. Организация трудовой деятельности детей. Организация художественно-творческой деятельности детей в отряде и кружковой работы в лагере. Общий отчет о практике по форме.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРАКТИКА НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ)

1. Цель и задачи практики:

Цель: формирование и развитие у студентов совокупности практикоориентированных компетенций и овладение компонентами педагогической деятельности в условиях реальной профессиональной деятельности для повышения конкурентоспособности выпускников – будущих специалистов на рынке труда.

Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Учебная практика на среднем этапе обучения студентов педагогического института является составной частью ООП и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке студентов на базах практик.

Задачи:

- приобретение студентами знаний, умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с обучающимися среднего звена;
- проведение различного типа занятий с использованием разнообразных педагогических методов и приемов, активизирующих познавательную, общественную и творческую деятельность обучающихся среднего звена;
- проведение ряда воспитательных мероприятий с обучающимися среднего звена, направленными на их социализацию, формирование нравственных ориентиров и жизненных ценностей;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя по английскому и немецкому языку и классного руководителя;
- осознание мотивов и ценностей в избранной профессии;
- ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем).

2. Формируемые компетенции:

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

2. Содержание практики:

Предметная составляющая по профилю «Английский язык»: Познакомиться со школьной программой и УМК на среднем этапе обучения. В беседе с учителем познакомиться с направлением и планом его работы. Посетить и обсудить не менее 2 уроков учителя по английскому языку. Составить технологическую карту, сценарий и анализ одного посещенного урока учителя по английскому языку. Провести опытно-экспериментальное исследование по теме курсовой работы.

Предметная составляющая по профилю «Немецкий язык»: Познакомиться со школьной программой и УМК на среднем этапе обучения. В беседе с учителем познакомиться с направлением и планом его работы. Посетить и обсудить не менее 2 уроков учителя по немецкому языку. Составить технологическую карту, сценарий и анализ одного посещенного урока учителя по немецкому языку.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКА НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ)

1. Цель и задачи практики:

Цель: формирование и развитие у студентов совокупности практикоориентированных компетенций и овладение компонентами педагогической деятельности в условиях реальной профессиональной деятельности для повышения конкурентоспособности выпускников – будущих специалистов на рынке труда.

Педагогическая практика на среднем этапе обучения студентов педагогического института является составной частью ООП и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке студентов на базах практик.

Задачи:

- приобретение студентами знаний, умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с обучающимися среднего звена;
- проведение различного типа занятий с использованием разнообразных педагогических методов и приемов, активизирующих познавательную, общественную и творческую деятельность обучающихся среднего звена;
- проведение ряда воспитательных мероприятий с обучающимися среднего звена, направленными на их социализацию, формирование нравственных ориентиров и жизненных ценностей;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя по английскому и немецкому языку и классного руководителя;
- осознание мотивов и ценностей в избранной профессии;
- ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем).

2. Формируемые компетенции:

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

3. Содержание практики:

Психолого-педагогическая составляющая

1. Составление плана воспитательной работы с классом (на период практики)
В беседе с классным руководителем ознакомиться с направлениями и планом его работы. Совместно с классным руководителем наметить порядок и сроки выполнения заданий (воспитательных мероприятий).
2. Дневник педагогических наблюдений
Посещение всех уроков, внеклассных мероприятий в классе с целью изучения обучающихся в течение первой недели практики. Результаты наблюдения отражаются в дневнике: число, урок/внеклассное мероприятие, учитель, цель наблюдения, описание наблюдаемого, педагогические выводы
3. Организация и проведение внеклассных мероприятий, их анализ
Подготовить и провести внеклассные мероприятия (по выбору практиканта или по программе классного руководителя). Представить самоанализы проведенных мероприятий. Провести не менее 3 мероприятий, исходя из рекомендованных ФГОС видов внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность. Одно из трёх мероприятий – зачетное
4. Составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося
На основе наблюдения, анализа документации классного руководителя, психолого-педагогической диагностики составить психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.

Предметная составляющая по профилю «Английский язык»: Провести 15 уроков по английскому языку. Посетить и обсудить не менее 4 уроков по английскому языку других практикантов. Провести внеклассное мероприятие, связанное с изучением английского языка.

Предметная составляющая по профилю «Немецкий язык»: Провести 15 уроков по немецкому языку. Посетить и обсудить не менее 4 уроков по немецкому языку других практикантов. Провести внеклассное мероприятие, связанное с изучением немецкого языка.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРАКТИКА НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ)

1. Цель и задачи практики:

Цель: формирование и развитие у студентов совокупности практико-ориентированных компетенций и овладение компонентами педагогической деятельности в условиях реальной профессиональной деятельности для повышения конкурентоспособности выпускников – будущих специалистов на рынке труда.

Педагогическая практика на старшем этапе обучения студентов педагогического института является составной частью ООП и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке студентов на базах практик.

Задачи:

- приобретение студентами знаний, умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с обучающимися старшего звена;
- проведение различного типа занятий с использованием разнообразных педагогических методов и приемов, активизирующих познавательную, общественную и творческую деятельность обучающихся старшего звена;
- проведение ряда воспитательных мероприятий с обучающимися старшего звена, направленными на их социализацию, формирование нравственных ориентиров и жизненных ценностей;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя по иностранному языку (английского и немецкого) и классного руководителя;
- осознание мотивов и ценностей в избранной профессии;
- ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем).

2. Формируемые компетенции:

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

3. Содержание практики:

Предметная составляющая по профилю «Немецкий язык»: Познакомиться со школьной программой и УМК на старшем этапе обучения. В беседе с учителем познакомиться с направлением и планом его работы. Посетить и обсудить не менее 2 уроков учителя по немецкому языку. Составить технологическую карту, сценарий и анализ одного посещенного урока учителя по немецкому языку. Провести опытно-экспериментальное исследование по теме курсовой и/или дипломной работы.

Предметная составляющая по профилю «Английский язык»: Познакомиться со школьной программой и УМК на старшем этапе обучения. В беседе с учителем познакомиться с направлением и планом его работы. Посетить и обсудить не менее 2 уроков учителя по английскому языку. Составить технологическую карту, сценарий и анализ одного посещенного урока учителя по английскому языку. Провести опытно-экспериментальное исследование по теме курсовой и/или дипломной работы.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКА НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ)

1. Цель и задачи практики:

Цель: формирование и развитие у студентов совокупности практико-ориентированных компетенций и овладение компонентами педагогической деятельности в условиях реальной профессиональной деятельности для повышения конкурентоспособности выпускников – будущих специалистов на рынке труда.

Педагогическая практика на старшем этапе обучения студентов педагогического института является составной частью ООП и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке студентов на базах практик.

Задачи:

- приобретение студентами знаний, умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с обучающимися старшего звена;

- проведение различного типа занятий с использованием разнообразных педагогических методов и приемов, активизирующих познавательную, общественную и творческую деятельность обучающихся старшего звена;
- проведение ряда воспитательных мероприятий с обучающимися старшего звена, направленными на их социализацию, формирование нравственных ориентиров и жизненных ценностей;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя по иностранному языку (английского и немецкого) и классного руководителя;
- осознание мотивов и ценностей в избранной профессии;
- ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем).

2. Формируемые компетенции:

ПК-1: Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2: Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3: Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-4: Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5: Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

3. Содержание практики:

Психолого-педагогическая составляющая: Организация и планирование работы в школе. Ознакомиться с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями образовательной организации. Познакомиться с планом работы классного руководителя. Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений в классном коллективе. Провести психодиагностическое исследование межличностных отношений в детском коллективе (использование социометрической методики Дж. Морено). Провести психолого-педагогическое исследование коллектива обучающихся. Подготовка выступления на родительском собрании. Составить конспект выступления перед родителями с темой психолого-педагогического характера (тема может быть предложена классным руководителем или студентом). Выступить на родительском собрании с подготовленным сообщением. Организация и проведение внеклассного (зачетного) воспитательного мероприятия, его анализ. Подготовить и провести внеклассные мероприятия (по выбору практиканта или по программе классного руководителя). Представить самоанализы проведенных мероприятий. Провести не менее 3 мероприятий, исходя из рекомендованных ФГОС видов внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность. Одно из трёх мероприятий – зачетное. Представить самоанализы проведенных мероприятий.

Предметная составляющая по профилю «Английский язык»: Провести 15 уроков по английскому языку. Посетить и обсудить не менее 4 уроков по английскому языку других практикантов. Провести внеклассное мероприятие, связанное с изучением английского языка.

Предметная составляющая по профилю «Немецкий язык»: Провести 15 уроков по немецкому языку. Посетить и обсудить не менее 4 уроков по немецкому языку других

практикантов. Провести внеклассное мероприятие, связанное с изучением немецкого языка.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. Цель и задачи практики:

Цель: формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать исследовательские задачи.

Задачи:

- уточнение методологических составляющих выпускного квалификационного исследования;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР) в соответствии с требованиями;
- подготовка доклада и презентации к защите ВКР.

Преддипломная практика направлена на завершение процесса формирования навыков научно-исследовательской, научно-методической и организационной работы выпускника бакалавриата по данному направлению подготовки.

Формируемые компетенции:

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания: Определение цели и задач исследования, объекта и предмета, практической значимости, описание методологической базы, обоснование актуальности. Работа с научной литературой. Составление библиографии исследования и списка научных трудов по теме исследования в соответствии с действующими техническими требованиями. Систематизация базы исследования. Структурирование ВКР. Прописывание выводов и основных результатов исследования. Определение перспектив исследования. Оформление списка литературы по теме исследования и приложений ВКР Подготовка результатов исследования к апробации и публичной защите. Подготовка доклада по теме исследования, электронной презентации для представления результатов осуществленного исследования.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Цель и задачи:

Цель: установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Задачи:

- Выявление готовности будущих бакалавров-учителей к решению профессиональных задач.
- Комплексный контроль языковых и профессиональных компетенций, их успешного применения.

Формируемые компетенции:

ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

- ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию;
- ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- ОК-9: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
- ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
- ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
- ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;
- ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Формы ГИА:

- итогового междисциплинарного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технология трудоустройства» формирование компетенций ДПК-2: способность решать вопросы построения профессиональной карьеры.

Задачи:

В ходе освоения дисциплины «Технология трудоустройства» обеспечить формирование компетенций на уровне:

Знать:

- знает основы трудового законодательства;
- знает основные стратегии, техники и тактики общения и взаимодействия в диаде «работодатель-претендент»;
- знает закономерности и правила самопрезентации.

Уметь:

- умеет анализировать рынок труда;
- умеет представлять востребованную информацию о себе, своем профессиональном и личностном опыте в формате резюме и портфолио.
- умеет вести телефонные и личные переговоры с работодателем.

Владеть:

- способен разрабатывать свой карьерный план;
- способен обеспечить самодиагностику, направленную на выявление психологических особенностей, профессионально важных качеств и личностных характеристик;
- способен организовать личностную и профессиональную рефлекссию.

Формируемые компетенции:

ДПК-2: способность решать вопросы построения профессиональной карьеры.

Краткое содержание дисциплины:

Технология эффективного трудоустройства. Рынок вакансий. Юридические аспекты трудовых отношений.

ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование информационной грамотности обучающихся, освоение ими компетенций рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации в контексте современной информатизации общества.

Задачи:

- Освоение рациональных приемов и способов самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса.
- Обучение методам поиска различных типов и видов документов по разным источникам и базам данных.
- Формирование навыков информационного самообслуживания как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете.
- Освоение технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности (подготовка докладов, рефератов, курсовых работ и т.п.).

Формируемые компетенции:

ДПК-1: способность выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины:

Библиотека как информационно-поисковая система. Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Печатный каталог научной библиотеки ГГПИ. Сайт и электронный каталог научной библиотеки ГГПИ. Внешние электронно-библиотечные ресурсы. Электронные библиотечные системы. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы. Система научной литературы. Библиографическое описание научной литературы.